

賀本校戴美玲老師榮獲 109 年教育部國民及學前教育署杏壇芬芳獎

賀本校戴美玲老師榮獲 109 年教育部國民及學前教育署杏壇芬芳獎，期讓杏壇飄香源遠流長，芬芳滿校園，莘莘學子沐浴在教育愛的氛圍中成長學習。

關於教育部國民及學前教育署杏壇芬芳獎：

本獎目的在表彰堅守崗位、默默耕耘法、犧牲奉獻之教育工作同仁，並樹立可資效法之楷模。得獎對象具以下事蹟：

- (一) 充分發揮教育愛，富有感人之教育事蹟。
- (二) 盡心盡力為教育服務，並具有犧牲奉獻或端正教育風氣之特殊事蹟。
- (三) 其他感人之事蹟足為杏壇之表率。

關於戴美玲老師：



個人簡介

畢業於彰化師大輔導與諮商學系，實習結束後隨即進入正心中學任教，教職生涯二十年，一直期許自己莫忘初衷，要成為能帶給孩子們希望的老師。

正心是一所教會學校，校訓是「敬天愛人」，雖不是教友，但很喜歡這樣的教育理念和校園氛圍。接任每一項工作，我都要求自己盡心盡力，龐大的工作量背後，代表的是孩子們信任與需求。作為一個輔導老師，每天處理的不論是大事還是小事，但都是孩子們心中重要的事，都是極有意義的事。

具體感人事蹟

拔尖扶弱，我們一起成為更好的自己

美玲老師喜歡叫學生「孩子」，她一直相信能在生命中相遇，可以陪他們一段是件幸福的事。

從彰師大輔導系畢業後，即進入正心中學任職，婚後每天通車來回台中雲林十七年，問她：「怎麼不回台中教書？」，她總說：「喜歡正心的校園氛圍，閒不住的個性在這裡有很多發揮的空間，而且孩子們需要我呀！」私校輔導人力有限，一位老師需要照顧七八百位學生，但她堅持「有能力付出是最幸福的事」，她認為，願意做得更多或做得更好，是一個老師應該秉持的基本信念。

從進入正心後，除擔任輔導老師之外，並被學校委以身心障礙類的特教行政工作，當時學校除了一二位聽、視障類學生之外，幾乎沒有其他特教學生，美玲老師開始積極推動特教知能，培養老師們辨識特教學生，努力建立有愛無礙的友善校園。在近二十年的教學生涯，除了接任輔導組長三年多的時間外，美玲老師一直默默的承擔起特教學生的行政工作，幫助特殊需求孩子尋求資源與成就自己的未來。

美玲老師不斷加強校內同事特教知能，每年堅持舉辦二～三場特教知能研習，由她自己準備主講，她說：「特教是個別化的服務，有瞭解才有能力給予更多」，她希望能透過這些訓練，為這些弱勢孩子在學校快樂成長奠立一個良好的基礎，也帶給這些辛苦的家長們一個有力的陪伴，無論課業升學或專長發展，她一直是學生、家長、老師們最好的伙伴。

在扶弱之餘，美玲老師亦致力於拔尖工作，在繁星與推甄的制度下，六年內協助 54 位學生通過第二階段甄選，考取醫學相關科系（醫學、牙醫、中醫）。目前升學制度中，想就讀醫學相關領域，競爭可謂十分激烈，在雲林縣有限的資源之下，學生要面對來自全國優秀學生的甄選挑戰，孩子們內心惶恐無措。103 學年下學期因前輔導組長申請退休，美玲老師臨危授命接下輔導組長的工作，在繁忙行政工作之餘，更接下學校「醫學組」學生面試訓練，社會組背景的她，總

笑說自己比學生還努力，把握時間大量閱讀、找資料，努力串起校友與家長資源，白天陪學生反覆練習，訓練學生口條、儀態與知識內容，晚上去請教專家前輩、自費上課，犧牲自己下班後或假日休息與家庭時間，留校陪伴孩子們加強，甚至回家後還要聽孩子們錄音練習、給予修正回饋，不遺餘力的幫助這些孩子圓醫學夢。

住在台中的美玲老師常感嘆，比起都會區的孩子，雲林區的學生擁有的資源與機會真的相對少許多，如果想得到更多的資源就必須付出更多時間、精力甚至金錢成本，於是美玲老師決定，「那就我去學，學回來教他們。」在訓練的過程中，她是嚴格、龜毛的 Leader，會用最高的標準來雕琢學生，但輔導老師的特質讓她更懂孩子的壓力，一封一封的信件或簡訊，為學生打氣、陪伴，她說這些優秀的孩子其實也需要依靠，自己多花十分鐘，卻可以給他們很多的力量，即使自己休息的時間又更少了，她也覺得值得。

即使工作永遠做不完，但因為知道資源得來不易，在帶完推甄面試之後，美玲老師就會號召這些孩子將這段時間累積的資料與經驗整理出來。她不求回饋的付出，只希望孩子們未來能成為一位仁心仁術的好醫師回饋社會，甚至將來能回到醫療資源較缺乏的家鄉服務。她相信「用生命感動生命」，孩子們感受到她的付出，將來也能成為願意付出的人。在她的努力之下，學生們也建立了很好的向心力，每年總有二十多位醫學系學長姐在她的號召下排除萬難回來帶領學弟妹們練習，實踐付出的精神。

美玲老師也為學校的輔導工作，貢獻良多。學生眼中的她，開朗熱情，總是活力滿滿，她的輔導課一直深受學生歡迎，是孩子們眼中「愛說故事的老師」，她總說「輔導包含生命中的一切，也許現在上的課程不是你最需要的，不是你正遭遇的，但我們種下一顆種子，當你需要的時候，它就會發芽。」上課時，美玲老師總會分享許多故事，從故事中帶領孩子歸納出做人處事的方法，她會嚴謹的教導知識性的課程，也會溫暖的引導孩子們面對自己的心。她認為輔導課除了達到課程教學的目標之外，更要成為學生的朋友，她是學生信任的輔導老師，在每個孩子需要的時候，才能及時的扶他們一把。

不管做什麼事，她總是全力以赴，總是站在學生的角度思考孩子們的需求，她相信每一個孩子都是獨特的，熱愛輔導工作的她，很願意去愛學生，是因為她也一直被學生們的愛包圍！



得獎感言

得知獲獎的當下覺得有些不可思議，對於不在預期之中的肯定，充滿感謝。

還來不及好好感受得獎的喜悅，鐘聲響起，又開始如常的收拾教學用具，跟著等在一旁的孩子一起走去教室上課。一路上關心一下班級的近況，遇到選組未定向的孩子要約時間諮商，任教班級的輔導股長報告作業繳交狀況，替即將畢業的孩子簽名留念……這樣忙碌的生活，卻是我最喜歡的日常。能在孩子的生命裡陪他們一段，愛著他們也被他們愛著，和他們分享自己的生活，也聆聽他們的分享，也許是不大不小的決定，也許是生命中重要的轉彎，也許是存放心裡許久無人可訴的秘密，我一直很感謝孩子們給予的信任，也一直堅信作為一個老師最大的獎項就是能「被需要」。

一直記得大學導師跟我說過一句話，老師說：「大家都說能者多勞，我卻在妳身上看到勞者多能。」「勞者多能」這四個字一直深深影響我對輔導工作的態度，對於越來越複雜的學生問題與日新月異的教育制度，完全中學橫跨孩子們最難搞也最迷惘的青春歲月，看著他們從青澀到成熟，我格外喜歡這種和孩子們一起成長的感覺，告訴孩子們「不會就學，學了就是你的」的同時，我也這樣提醒自己。

很謝謝學校對我的信任和給予的空間，讓我有很多機會去嘗試與自我成長；很謝謝許多教育前輩以及同事們的陪伴與鼓勵，在每個工作低潮，看著兢兢業業的同仁們，好像就沒那麼難，沒那麼累了；很謝謝這十多年來，陪我成為更棒的老師的所有孩子們，是你們讓我真心喜歡這個充滿愛與希望的工作；很謝謝我的

父母，是你們用身教言教教會我付出與負責，讓我知道在愛裡成長的力量；很謝謝無條件支持我的老公跟貼心懂事的女兒，因為有你們的支持，我才能在工作裡衝鋒陷陣勇往直前！很多很多的感謝，我會更努力成為一個幸福的老師，也帶給更多孩子們幸福。

