105年度全國高中數學教學研討會徵稿說明

High School Mathematics Teachers' Swap 2016

一、目的：提供全國高中數學教師分享教學實務經驗之平台，增進高中數學教師教學專業知能。

二、辦理單位：

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署、臺北市政府教育局

(二)主辦單位：教育部高中數學學科中心（臺北市立建國高級中學）

三、徵稿期間：即日起至105年9月3日止。

四、徵稿對象：全國公私立高中及高職數學教師(含代理代課老師、實習老師)。

五、徵稿內容：符合以下四大主題之一的相關課程、教材、教法與評量。

(一) 課綱議題。

(二)數學素養。

(三) 數位學習。

(四) 選修與特色課程。

六、教學實務分享呈現方式說明如下：

(一)板書、Power Point、GGB、Flash、Excel、GSP、實體教具…形式不拘。

(二)教學形式若以板書為主，來稿請以文章呈現教學內容（稿件格式如第七項之說明）。

(三)教學形式若以輔助教學工具為主，來稿除輔助教學工具本身之外，需另行撰寫一份「作品說明」（格式與範例如附件2）。

七、稿件格式：

(一)檔案型態：請以MS-Word 2010版本編寫。

(二)體例：本文前請加上標題、作者姓名、服務機關(全銜)。

(三)版面設定：A4、直式、邊界「上下2.54cm，左右3.17cm」。

(四)字體：中文字體採「標楷體」、英文字體採「Times New Roman」、從左至右橫打。

(五)段落與樣式設定：

1. 標題：18點、置中對齊。

2. 作者姓名：14點、置中對齊。

3. 服務機關(全銜)：12點、置中對齊。

4. 內文：12點、靠左對齊、每個段落第1行縮排2個字元。與前段距離0.5列，與後段距離0列，行距採「單行間距」。

5. 文稿中若有圖檔，請附上高解析圖檔（JPEG或TIFF檔），以確保圖片可使用性。

6. 每篇稿件篇幅以3-10頁（依前項稿件格式完成編輯）為限。

7. 資料引用及參考文獻的格式請採用APA格式第六版，中文文獻在前，用西元年代，按作者姓名筆劃排列；英文文獻在後，用西元年代，按作者姓名之英文字母順序排序。各則文獻內容排列次序為：作者姓名、西元年代、名稱出處。中文文獻年代之後打上冒號，而英文文獻年代之後打上英文句點。

八、其他注意事項：

(一)來稿請檢附作品本身與投稿資料表(如附件1)，以輔助教學工具之研發為主者，需另行撰寫一份「作品說明」(格式與範例如附件2)。

(二)作品本身、投稿資料表與作品說明請以電子檔 e-mail 至 [mathcenter.ck@gmail.com](mailto:mathcenter.ck@gmail.com)，若檔案超過10MB，請先與本中心聯絡，本中心將告知ftp伺服器之帳號密碼，俾利作者上傳作品。若作品為實體教具者，請郵寄至 [10066] 臺北市中正區南海路 56 號，建國高中　數學學科中心　收。

(三)截稿後由主辦單位聘請專家學者進行評選，入選作品於105年10月15日公告於本中心網站，並正式行文邀請入選作者於MTS研討會發表作品。

(四)入選作者酌發稿費薄酬，受邀於MTS研討會作口頭發表者另支給鐘點費。

(五)歷屆MTS入選作品請前往學科中心網站（http://mathcenter.ck.tp.edu.tw）參考。

附件1

**MTS投稿資料表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 投稿  日期 | 年　 月　 日 | | 投 稿 編 號 | | （免填） |
| 作品  類型 | □課綱議題 □數學素養 □數位學習 □選修與特色課程 | | | | |
| 作品  名稱 |  | | | | |
| 相關課綱主題 |  | | | | |
| 作者  資料 | 姓　　　　　　　　　　　名 | | | 服 務 單 位 及 職 稱（全銜） | |
| 1 |  | |  | |
| 2 |  | |  | |
| 3 |  | |  | |
| 4 |  | |  | |
| 5 |  | |  | |
| 聯絡人 | 聯絡電話：(O) (H)  行動電話：  E-mail：  通訊地址(含郵遞區號)： | | | | |
| 教學示例類別請簡要敘述作品設計之理念、精神、特色內容等  專題研究或行動研究類別請撰寫研究大綱 | | | | | |

本表請連同作品一併e-mail 至mathcenter.ck@gmail.com

附件2

**教具使用說明(範例)**

1. 基本說明：

|  |  |
| --- | --- |
| 教具名稱 | 彈珠台模擬二項分配 |
| 作者 | 黃世穎 |
| 服務單位 | 臺北市立建國高中 |
| 職稱 | 數學科教師 |
| 教學目標 | 1. 親自操作、觀察彈珠模擬彈跳結果  2. 從操作中觀察彈珠彈跳與組合數的關係  3. 從操作中觀察、並體驗伯努利試驗的意義  4. 從操作中觀察、並體驗二項分配的基本理論與性質 |
| 主要功能 | 1. 可藉由數字的輸入，改變彈珠台的階數.(預設值為10階)  2. 可藉由數字的輸入，改變每個點向右彈跳(成功)的機率(預設值為0.5)  3. 可藉由數字的輸入，改變彈珠的數量.(預設值為100)  4. 可藉由數字的輸入，改變模擬的速度.(預設值為30)  5. 可以滑鼠點選各節點的左下方或右下方開啟隱藏路徑  6. 可以滑鼠連續點選最下面的節點，以顯示所有可能的路徑. |
| 95暫綱相關單元 | 必修數學第2學年之排列、組合之二項式定理  選修數學I之機率與統計II之二項分布 |
| 99課綱相關單元 | 數學(II)之排列組合之二項式定理  數學甲(I)之機率與統計II之二項分布  數學乙(I)之機率與統計II之二項分布 |
| 使用環境 | 提供兩種操作版本：  版本一：支援Flash Player (\*.swf) 的網頁瀏覽器(可供線上操作使用)  版本二：以執行檔 (\*.exe) 模式播放，不需要任何軟體即可於電腦操作執行 |

1. 操作說明
2. 開啟本軟體時的初始畫面：



1. 調整設定值：階數=1、向右(成功)機率=0.5、模擬球數=1、速度=30。按下[開始模擬]按鈕後，動畫便立即開始進行模擬。此時可以稱為進行1次p=0.5的伯努利試驗。



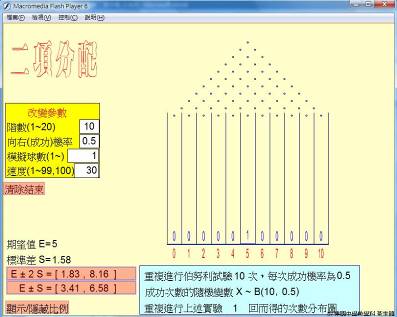
模擬期間，若彈珠跳到盒子裡時，便會自動消失，開始累積計算盒子中的彈珠總數，並同時以藍色數字顯示目前累計彈珠數量。

紅色數字代表成功次數的隨機變數 X。

模擬完畢後，會自動停止。

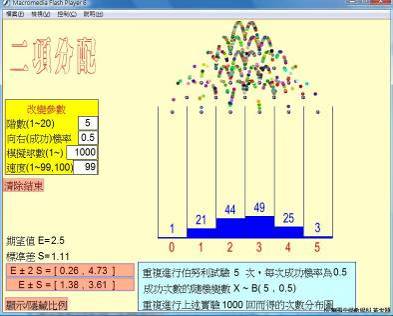
若想結束或中斷這次的模擬，可以按下[清除結束]按鈕

1. 調整設定值：階數=10、向右(成功)機率=0.5、模擬球數=1、速度=30。按下[開始模擬]按鈕後，動畫便立即開始進行模擬。此時可以稱為連續進行10次p=0.5的伯努利試驗。

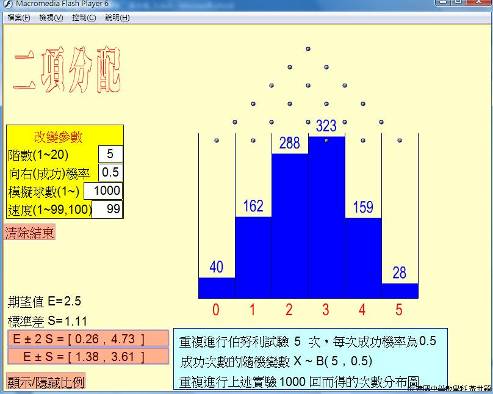


若想結束或中斷這次的模擬，可以按下[清除結束]按鈕

1. 調整設定值：階數=5、向右(成功)機率=0.5、模擬球數=1000、速度=99。由於模擬球數過多，所以速度可以設定99來快速觀察模擬狀況。(若速度=100，代表隱藏彈珠，以加速彈珠模擬的速度)。按下[開始模擬]按鈕後，動畫便立即開始進行模擬。

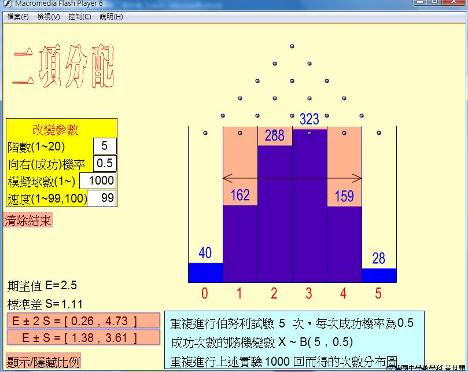


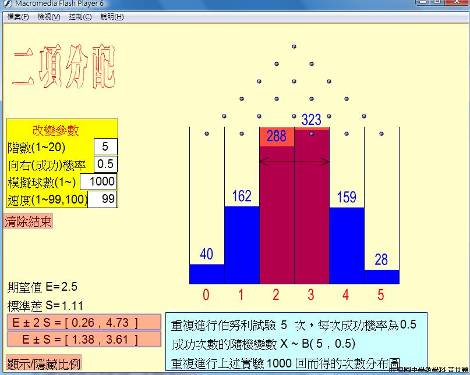
模擬期間，若彈珠跳到盒子裡時，便會自動消失，並開始累積計算盒子中的彈珠總數，並同時顯示。模擬完畢後，會自動停止。



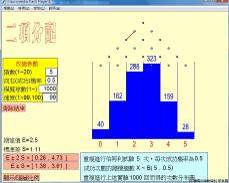
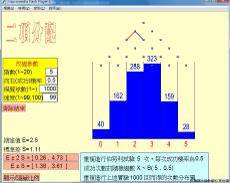
若想結束或中斷這次的模擬，可以按下[清除結束]按鈕。

1. 按下[E±2S]的按鈕，可以顯示E±2S這個區間所涵蓋的範圍，其中。再次按下[E±2S]的按鈕，便隱藏E±2S這個區間所涵蓋的範圍。



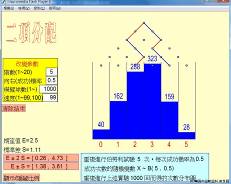
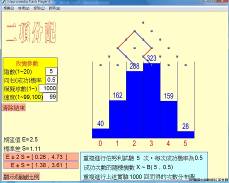


1. 可以使用滑鼠於各節點的左下方或右下方開啟或隱藏路徑按鈕。左下方路徑為紅色，右下方路徑為藍色。以方便講解彈珠的路徑。

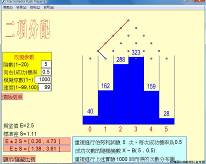
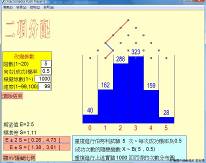
 

👈

👉👈

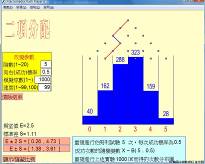
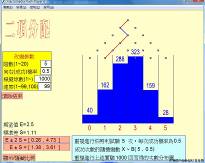
　

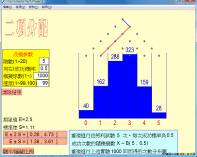
1. 將滑鼠連續點擊最下方的同一個節點，可以自動將所有路徑依序顯示

👉👈

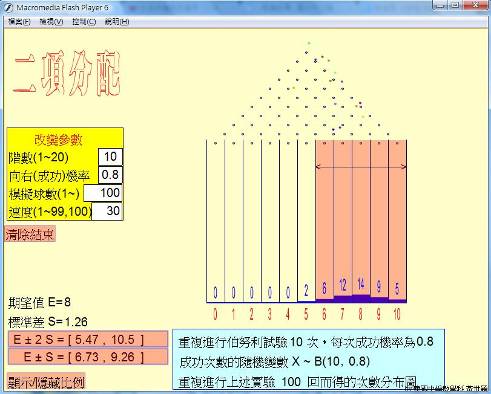
👉👈

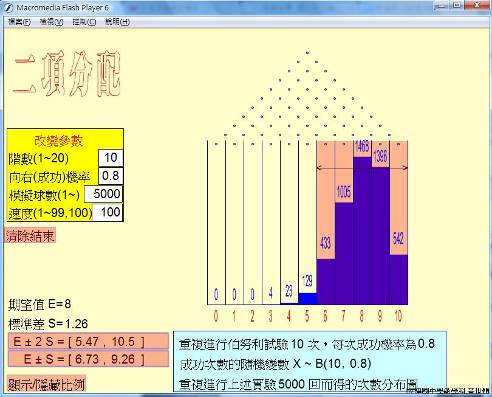


節點即為的5種所有狀況

1. 也可調整設定值：階數=10、向右(成功)機率=0.8、模擬球數=100、速度=30



調整設定值：階數=10、向右(成功)機率=0.8、模擬球數=5000、速度=100



附件3

**著作使用授權書**

授權人茲以下列著作

名稱:

投稿於「全國高中數學教學研討會（Mathematics Teachers’ Swap）」，若蒙錄取，授權人同意「教育部高中數學學科中心」（以下簡稱「本中心」）將該著作如下使用：

1. 以平面出版品及電子出版品形式發行，包括(但不限)本中心發行之電子報、網站教學資源庫、教學資源光碟等，提供讀者非營利性質之檢索、閱讀、列印等，得不限時間及地域，供學術研究目的之使用。
2. 將授權人於本研討會發表作品之過程予以拍攝紀錄，並將影像紀錄剪輯為數位教材，置於本中心網站或製作光碟發送高級中等學校供教師進修使用，得不限時間及地域，供學術研究目的之使用。
   * 立授權書人聲明並保證對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。本授權書為非專屬授權，立授權書人對上述授權之著作仍擁有著作權。

授權人：　　　　　　 　　（簽名）

身分證統一編號：

服務單位：

中華民國　　年　　月　　日