

# 111

學年度起適用之

大學入學考試

「考試說明」

分區諮詢會議

108/7/17-108/8/7

指導單位：教育部

主辦單位：大學入學考試中心

協辦單位：國立花蓮女子高級中學、國立中興大學、  
長榮大學、國立臺灣師範大學

社會科





 大學入學考試中心  
College Entrance Examination Center

配合國教新課綱與考招新方案  
111 學年度起適用之大學入學考試  
「考試說明」分區諮詢會議  
會議手冊

大學入學考試中心



## 前 言

為因應 108 學年度即將實施十二年國教新課綱，以及 111 學年度起適用之大學多元入學方案，大學入學考試中心（簡稱本中心）正積極研擬適用於 111 學年度起之大學入學考試「考試說明」，包括學科能力測驗（學測）的六個考科、分科測驗的七個考科與高中英語聽力測驗（英聽），並預計於 108 年 9 月底正式對外公告。

公告前，本中心規劃陸續舉辦座談會或諮詢會議，以蒐集、聽取各界之意見與建議，並訂於 7 月至 8 月舉辦東、中、南、北四場分區諮詢會議，以邀請高中教師為主，亦歡迎各界人士參與。



# 111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」 分區諮詢會議

## 場次

場次	日期／時間	地點	建議參與地區
東區	108/07/17 (三) 13:10~16:40	國立花蓮女子高級中學	宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣等地區
中區	108/07/24 (三) 13:10~16:40	國立中興大學	苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等地區
南區	108/07/31 (三) 13:10~16:40	長榮大學	嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣等地區
北區	108/08/07 (三) 08:30~12:00	國立臺灣師範大學(公館校區)	臺北市、新北市、桃園縣、新竹縣、新竹市、基隆市、連江縣、金門縣、澎湖縣等地區





# 111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」 分區諮詢會議

## 議程

時間		內容	主持／致詞／主講
上午場	下午場		
08:30－09:20	13:10－14:00	報到	
09:20－09:30	14:00－14:10	開幕致詞	主持人：大考中心主管 致詞：教育部長官 協辦單位代表
09:30－10:00	14:10－14:40	111 學年度起適用之大學入學考試 「考試說明」整體說明	主持人：大考中心主管 主講人：大考中心研究員
10:00－10:20	14:40－15:00	休息	
10:20－12:00 平行場次	15:00－16:40 平行場次	各領域座談會 (國文、英文、數學、社會、自然) 與意見交流	主持人：大考中心研究員 主講人：學科教授
12:00～	16:40～	賦歸	



# 111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」

## 分區諮詢會議

### 目錄

---

學科能力測驗考試說明—總說明（草案）.....	學測(總)-1
分科測驗考試說明—總說明（草案）.....	分科(總)-1
學科能力測驗社會領域考科考試說明（草案）.....	社-1
分科測驗歷史考科考試說明（草案）.....	歷-1
分科測驗地理考科考試說明（草案）.....	地-1
分科測驗公民與社會考科考試說明（草案）.....	公-1



111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」分區諮詢會議

學科能力測驗  
考試說明（草案）  
— 111 學年度起適用 —

大學入學考試中心

中華民國 108 年 7 月

本考試說明僅提供分區諮詢會議使用，後續仍會進行調整修訂，並非大考中心最終確定版本。關於 111 學年度起適用之大學入學考試說明，請以本中心未來正式公告之版本為準。



# 學科能力測驗

## 考試說明（草案）

教育部於 103 年 11 月 28 日公布十二年國民基本教育課程綱要總綱，揭示以「核心素養」為課程發展主軸。在總綱中說明，所謂核心素養，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。總綱公布後，教育部已於 107 年逐步發布十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校各領域課程綱要。

於此同時，因應 108 學年度將實施十二年國教新課綱（簡稱 108 課綱），大學招生委員會聯合會（以下簡稱招聯會）於 108 年 3 月 28 日召開 107 學年度第 1 次會員大會，通過修正之「111 學年度起適用之大學多元入學方案」，並經教育部於 108 年 5 月 21 日臺教高(四)字第 1080061017 號函備查。

依據方案內容，大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中以申請入學管道為主，並著重學生綜合學習表現；入學考試調整為評量基本核心能力、以部定必修課程為測驗範圍的學科能力測驗（以下簡稱學測），以及評量關鍵學科能力、以部定必修和加深加廣選修課程為測驗範圍的分科測驗。另外，大學入學考試尚包括高中英語聽力測驗與術科測驗。

111 學年度起之學測將辦理六考科的考試，包括：國文（分節施測）、英文、數學 A、數學 B、社會、自然，考生可自由選考。學測成績採級分制，可用於大學繁星推薦、申請入學、分發入學，以及科技校院申請入學等招生管道。

為使各大學校系、高中教師、考生及各界了解學測因應 108 課綱所作的調整，以下就學測之測驗目標、測驗時間、測驗範圍、題型以及其他說明進行介紹。

## 壹、測驗目標

108課綱是以核心素養為主軸而設計，根據《十二年國民基本教育課程發展指引》定義「素養是指一種能夠成功回應個人或社會的生活需求，包括使用知識、認知與技能的能力，以及態度、情意、價值與動機等。核心素養承續過去課程綱要的基本能力、核心能力與學科知識，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。不以學科知識為學習的唯一範疇，強調其與情境結合並在生活中能夠實踐力行的特質」。核心素養關照學習者可將知識與能力整合運用於生活情境，強調其在生活中能夠活學活用的特質。

就測驗目標而言，是希望藉由不同的評量方式，測量出考生的學習成果。108課綱中所強調的學習成果，是涵蓋「學習內容」與「學習表現」，也就是說不但強調學科知識的學習，也重視將學科知識應用於各種情境與解決問題的能力。為呼應108課綱以核心素養為主軸而設計，在「測驗範圍」內，學測的測驗目標有以下四個方向：

- 一、測驗考生所具有的基本學科素養
- 二、測驗考生為銜接大學教育而所具有的基本學科知能
- 三、測驗考生能於不同的情境中整合運用基本學科知識、解決問題的能力
- 四、測驗考生的閱讀理解、圖表判讀、證據運用、邏輯推論、分析評價、表達說明等能力

## 貳、測驗時間

學測的考試科目包括：國文、英文、數學A、數學B、社會、自然六考科，其中國文考科採分節施測，分別為「國文（一）：國語文綜合能力測驗（簡稱國綜）」與「國文（二）：國語文寫作能力測驗（簡稱國寫）」。各節次或考科的測驗時間暫定如表一。未來各科考試時間如有變動，將於考試舉行前兩年公告。

表一、學測各考科的測驗時間

	考試科目	測驗時間（暫定）
國文	國文（一）：國語文綜合能力測驗	90 分鐘
	國文（二）：國語文寫作能力測驗	90 分鐘
	英文	100 分鐘
	數學 A	100 分鐘
	數學 B	100 分鐘
	社會	110 分鐘
	自然	110 分鐘



## 參、測驗範圍

學科能力測驗是以十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校各領域課程綱要為依據，自111學年度起適用學測各考科的測驗範圍如表二。

表二、學測各考科的測驗範圍

考試科目	測驗範圍：部定必修
國文 <sup>註1</sup>	必修國文
英文	必修英文
數學 A	10 年級必修數學、11 年級必修數學 A 類
數學 B	10 年級必修數學、11 年級必修數學 B 類
社會 <sup>註2</sup>	必修歷史、必修地理、必修公民與社會
自然 <sup>註3</sup>	必修物理、必修化學、必修生物、必修地球科學 (含探究與實作)

註：1.國文考科包括國綜與國寫，成績各占50%，分節施測。

2.社會考科中的歷史、地理、公民與社會三科試題所占比例相當。

3.自然考科中的物理、化學、生物與地球科學四科試題所占比例相當，並包括探究與實作的內容。

此外，大學入學考試負有連結高中學習與大學教育之任務，考量十二年國民基本教育各階段課程之連貫發展，國中與普通高中階段之課程難以切割，因此學測命題之相關素材，或考生作答所需之基礎知識，部分可能涉及國中學習內容，但學測仍以落實各考科之「測驗目標」為先，不以國中課程的知識內容為命題設計之主體。

## 肆、題型

學測各考科的題型可包括：選擇題型（單選題、多選題）、選填題型、非選擇題型與混合題型。混合題型是指同時包含選擇題與非選擇題的題型，基本上為題組形式。

各題型的比重，由各考科依其特性而定，詳參見各考科之考試說明。

## 伍、其他說明

配合108課綱核心素養理念，大學入學考試亦應精進素養導向命題以呼應新課綱之精神。為此，111學年度開始，學測與分科測驗將引入混合題型及新式答題卷，以期能符合新課綱重視素養教育精神，以評量學生之系統思考、問題分析、符號運用、溝通表達等核心能力。

新式答題卷採「卷卡合一」方式，將以往分開的答案卡（適用選擇題型、選填題型）與答案卷（適用非選擇題型）合併為一張新式答題卷（A3紙張）；新式答題卷須與試題命製同步進行，並將部分試題內容或答題格式予以適當呈現。新式答題卷除可因應試卷中原有選擇題型、非選擇題型之單題測驗外，更可配合題組設計。在混合題型方面，透過不同題型的連續設問，發揮引導考生循序漸進思考作答並據以評量的效果；在非選擇題組方面，如使用更多樣化的設問，亦有提升評量層次的效果。各科新式答題卷的完整樣例，將與參考試卷一併公告。

此外，大學入學考試為短時間的大規模紙筆測驗，試題設計與評閱仍有其實際限度考慮。有關不同題型所占的百分比，素養命題特色、試題示例等詳情，應以各考科之「考試說明」為準。

111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」分區諮詢會議

分科測驗  
考試說明（草案）  
— 111 學年度起適用 —

大學入學考試中心

中華民國 108 年 7 月

本考試說明僅提供分區諮詢會議使用，後續仍會進行調整修訂，並非大考中心最終確定版本。關於 111 學年度起適用之大學入學考試說明，請以本中心未來正式公告之版本為準。



## 分科測驗

### 考試說明（草案）

教育部於 103 年 11 月 28 日公布十二年國民基本教育課程綱要總綱，揭示以「核心素養」為課程發展主軸。在總綱中說明，所謂核心素養，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。總綱公布後，教育部已於 107 年逐步發布十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校各領域課程綱要。

於此同時，因應 108 學年度將實施十二年國教新課綱（簡稱 108 課綱），大學招生委員會聯合會（以下簡稱招聯會）於 108 年 3 月 28 日召開 107 學年度第 1 次會員大會，通過修正之「111 學年度起適用之大學多元入學方案」，並經教育部於 108 年 5 月 21 日臺教高(四)字第 1080061017 號函備查。

依據方案內容，大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中以申請入學管道為主，並著重學生綜合學習表現；入學考試調整為評量基本核心能力、以部定必修課程為測驗範圍的學科能力測驗（以下簡稱學測），以及評量關鍵學科能力、以部定必修和加深加廣選修課程為測驗範圍的分科測驗。另外，大學入學考試尚包括高中英語聽力測驗與術科測驗。

111 學年度起之分科測驗將辦理七考科的考試，包括：數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會。分科測驗成績採級分制，用於分發入學招生。就分發入學招生，各校系可依其特色及需求，就學測 6 個考科、分科 7 個考科當中，採計某些考科，以考試成績選才；而考生則依個人興趣及能力，就其志願校系所採用的考試科目，自由選擇應考。

為使各大學校系、高中教師、考生及各界了解分科測驗因應 108 課綱所作的調整，以下就分科測驗之測驗目標、測驗時間、測驗範圍、題型以及其他說明進行介紹。

## 壹、測驗目標

108課綱是以核心素養為主軸而設計，根據《十二年國民基本教育課程發展指引》定義「素養是指一種能夠成功回應個人或社會的生活需求，包括使用知識、認知與技能的能力，以及態度、情意、價值與動機等。核心素養承續過去課程綱要的基本能力、核心能力與學科知識，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。不以學科知識為學習的唯一範疇，強調其與情境結合並在生活中能夠實踐力行的特質」。核心素養關照學習者可將知識與能力整合運用於生活情境，強調其在生活中能夠活學活用的特質。

就測驗目標而言，是希望藉由不同的評量方式，測量出考生的學習成果。108課綱中所強調的學習成果，是涵蓋「學習內容」與「學習表現」，也就是說不但強調學科知識的學習，也重視將學科知識應用於各種情境與解決問題的能力。為呼應108課綱以核心素養為主軸而設計，在「測驗範圍」內，分科測驗的測驗目標有以下四個方向：

- 一、測驗考生所具有的學科素養
- 二、測驗考生銜接大學教育而所具有的關鍵學科知能
- 三、測驗考生能於不同的情境中整合運用進階學科知識、解決問題的能力
- 四、測驗考生的閱讀理解、圖表判讀、證據運用、邏輯推論、分析評價、表達說明等能力

## 貳、測驗時間

分科測驗的考試科目包括：數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會七考科，各考科的測驗時間均暫定為 80 分鐘。未來各科考試時間如有變動，將於考試舉行前兩年公告。

## 參、測驗範圍

分科測驗是以十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校各領域課程綱要為依據，自 111 學年度起適用分科測驗各考科的測驗範圍如表一。

表一、分科測驗各考科的測驗範圍

考試科目	測驗範圍	
	部定必修	部定加深加廣選修
數學甲	10年級必修數學 11年級必修數學A類	數學甲類
歷史	必修歷史	族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 探究與實作：歷史學探究
地理	必修地理	空間資訊科技 社會環境議題 探究與實作：地理與人文社會科學研究
公民與社會	必修公民與社會	現代社會與經濟 民主政治與法律 探究與實作：公共議題與社會探究
物理	必修物理	力學一 力學二與熱學 波動、光及聲音 電磁現象一 電磁現象二與量子現象
化學	必修化學	物質與能量 物質構造與反應速率 化學反應與平衡一 化學反應與平衡二 有機化學與應用科技
生物	必修生物	細胞與遺傳 生命的起源與植物體的構造與功能 動物體的構造與功能 生態、演化及生物多樣性

此外，大學入學考試負有連結高中學習與大學教育之任務，考量十二年國民基本教育各階段課程之連貫發展，國中與普通高中階段之課程難以切割，因此分科測驗命題之相關素材，或考生作答所需之基礎知識，部分可能涉及國中學習內容，但分科測驗仍以落實各考科之「測驗目標」為先，不以國中課程的知識內容為命題設計之主體。

## 肆、題型

分科測驗各考科的題型可包括：選擇題型（單選題、多選題）、選填題型、非選擇題型與混合題型。混合題型是指同時包含選擇題與非選擇題的題型，基本上為題組形式。

各題型的比重，由各考科依其特性而定，詳參見各考科之考試說明。

## 伍、其他說明

配合108課綱核心素養理念，大學入學考試亦應精進素養導向命題以呼應新課綱之精神。為此，111學年度開始，學測與分科測驗將引入混合題型及新式答題卷，以期能符合新課綱重視素養教育精神，以評量學生之系統思考、問題分析、符號運用、溝通表達等核心能力。

新式答題卷採「卷卡合一」方式，將以往分開的答案卡（適用選擇題型、選填題型）與答案卷（適用非選擇題型）合併為一張新式答題卷（A3紙張）；新式答題卷須與試題命製同步進行，並將部分試題內容或答題格式予以適當呈現。新式答題卷除可因應試卷中原有選擇題型、非選擇題型之單題測驗外，更可配合題組設計。在混合題型方面，透過不同題型的連續設問，發揮引導考生循序漸進思考作答並據以評量的效果；在非選擇題組方面，如使用更多樣化的設問，亦有提升評量層次的效果。各科新式答題卷的完整樣例，將與參考試卷一併公告。

此外，大學入學考試為短時間的大規模紙筆測驗，試題設計與評閱仍有其實際限度考慮。有關不同題型所占的百分比，素養命題特色、試題示例等詳情，應以各考科之「考試說明」為準。



色

頁

1

色

頁

2

全國諮詢委員會會議使用

111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」分區諮詢會議

學科能力測驗  
社會領域考科考試說明（草案）  
— 111 學年度起適用 —

大學入學考試中心

中華民國 108 年 7 月

本考試說明僅提供分區諮詢會議使用，後續仍會進行調整修訂，並非大考中心最終確定版本。關於 111 學年度起適用之大學入學考試說明，請以本中心未來正式公告之版本為準。



# 學科能力測驗社會領域考科考試說明（草案）

## 目 錄

---

---

前言 .....	社-1
壹、測驗目標 .....	社-1
貳、測驗內容 .....	社-3
參、試題舉例 .....	社-4
一、整合題 .....	社-4
二、歷史科 .....	社-15
三、地理科 .....	社-22
四、公民與社會科 .....	社-28
附錄、測驗目標與學習表現對應表 .....	社-33



# 學科能力測驗

## 社會領域考科考試說明（草案）

### 前言

普通型高級中等學校社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養。學生在高中階段從社會領域習得的探究、參與、實踐、反思及創新態度與能力，可作為未來進入各種專業領域進一步學習的基礎。

111 學年度起，「學科能力測驗社會領域考科」將依據 108 學年度實施之《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域》（簡稱《社會領綱》）命題。<sup>1</sup>社會領域課程包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科，以下分別說明其測驗目標、測驗內容及試題舉例。

### 壹、測驗目標

《十二年國民基本教育課程綱要—總綱》規定：「評量的內容應兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。」並要求「辦理各教育階段重要入學招生考試或學習成就評量等單位，應配合課程綱要實施調整相關事務。」<sup>2</sup>《社會領綱》也指出：「學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容。」<sup>3</sup>據此，社會領域考科之測驗目標，以「學習表現」為設計的基礎。檢視「學習表現」各條目的內涵，並配合紙筆測驗的特性，整理成四大項測驗目標：（一）掌握社會領域學科基礎知識與技能以覺察說明社會現象的素養；（二）運用社會領域學科知識、技能與方法以分析詮釋社會現象的素養；（三）根據社會領域學科知識、技能與方法進行判斷、反思與評鑑的素養；（四）整合社會領域學科方法進行探究的素養。四大目標又分為如下細項目標，其中，大寫字母 S 表示社會領域，H 表示社會（歷史部分），G 表示社會（地理部分），C 表示社會（公民與社會部分）：

#### 一、掌握社會領域學科基礎知識與技能以覺察說明社會現象的素養

- H1 辨識不同時期的變遷與延續。
- H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性。
- G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。
- G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。

<sup>1</sup> 108 學年度實施之《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域》於民國 107 年 10 月 26 日發布。

<sup>2</sup> 教育部(2014)，《十二年國民基本教育課程綱要—總綱》，33-35 頁。

<sup>3</sup> 教育部(2018)，《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域》，50 頁。

G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

C1 說明社會生活的現象及其成因。

C2 釐清公民知識的核心概念。

## 二、運用社會領域學科知識、技能與方法以分析詮釋社會現象的素養

H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋。

H4 運用歷史資料與相關知識，解釋不同的歷史現象。

H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係。

H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係。

G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。

G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。

G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料。

C3 運用公民知識解釋相關社會現象。

C4 區辨社會現象的多種解釋觀點。

C5 界定當代社會生活的相關問題。

## 三、根據社會領域學科知識、技能與方法進行判斷、反思與評鑑的素養

H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性。

H8 檢視特定歷史解釋所反映的觀點，判斷歷史解釋之所以不同的原因。

H9 應用歷史資料審視歷史事件或公共議題，提出歷史性的反思或評論。

G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。

G8 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。

G9 整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。

C6 反思並評論相關公民知識。

C7 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。

## 四、整合社會領域學科方法進行探究的素養

S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題。

S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題。

S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵。

S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估。

S5 從社會領域的觀點，針對問題進行探究並提出可能策略。



## 貳、測驗內容

### 一、測驗範圍

測驗內容涵蓋《社會領綱》中高一、高二必修課程（高中歷史、地理、公民與社會），以《社會領綱》揭櫫的「學習內容」為設計試題取材的依據。其中，「公民與社會」部定必修（普高部分）包含的「延伸探究」提示建議，為測驗題目可選用之情境素材，但測驗的學科知識與概念仍以學習內容編碼的條目為限。各學科測驗主題如表 1：

表 1 學測社會領域考科測驗範圍

學 科	主 題
歷 史	如何認識過去、多元族群社會的形成、經濟與文化的多樣性、現代國家的形塑、歷史考察（一）、中國與東亞、國家與社會、人群的移動與交流、現代化的歷程、歷史考察（二）、臺灣與世界、歐洲文化與現代世界、文化的交會與多元世界的發展、世界變遷與現代性、歷史考察（三）
地 理	地理技能、地理系統、地理視野、田野實察
公民與社會	公民身分認同及社群、社會生活的組織及制度、社會的運作、治理及參與實踐、民主社會的理想及實現

### 二、題型與配分

社會領域考科分科占分比例以歷史、地理、公民與社會三科均衡為原則。測驗題型包含選擇題型、非選擇題型或二者兼有之混合題型。非選擇題型可包括：填充題、問答題、繪圖題、製表題等。全卷非選擇題型占分比例以不超過總分之四分之一為原則。

## 參、試題舉例

## 一、整合題

測驗目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題。

【例題 1】地理、歷史之整合

◎圖 1 為甲、乙、丙、丁四個地點長期的月均溫與月雨量變化圖。請問：

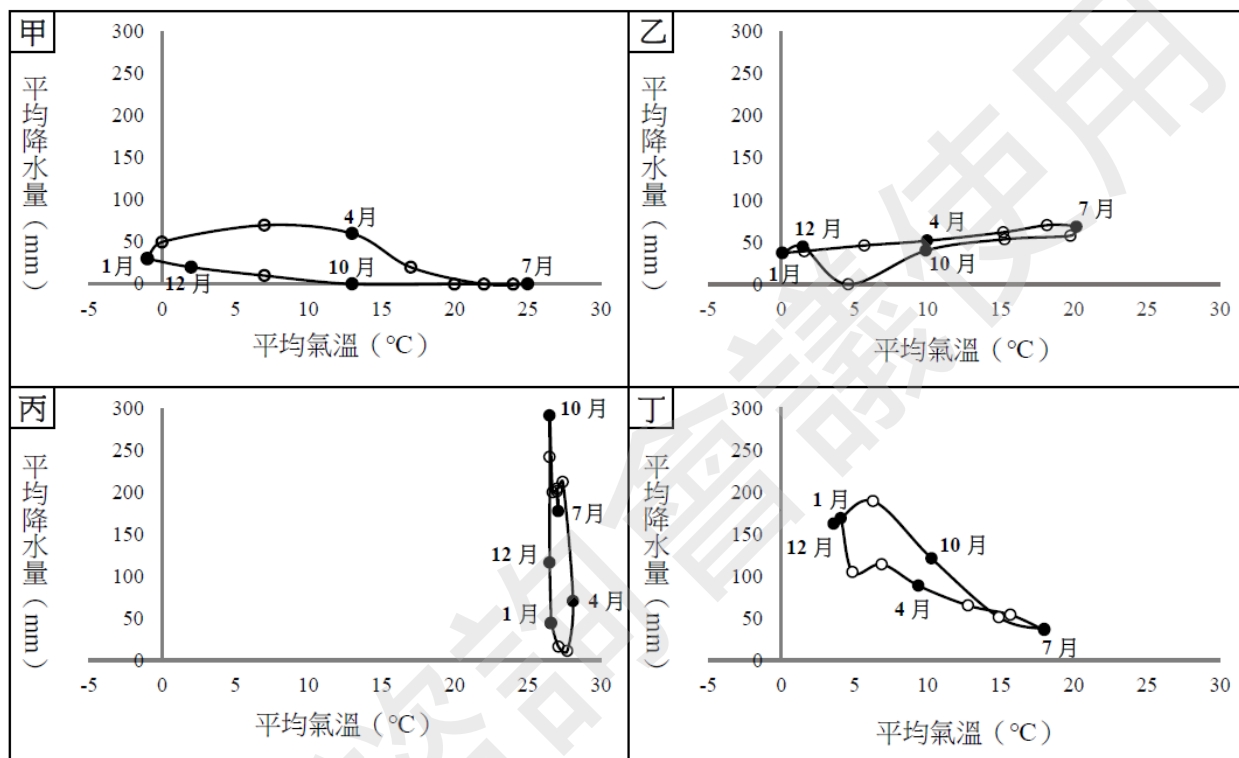


圖 1

(108 學年度學測)

1-1. 某一湖泊原是世界第四大湖，1960 年代前後，人們開始從注入該湖泊的兩條河川取水，在兩岸地區發展灌溉，栽培棉花和稻米等農作物，造成入湖河水大幅減少，不僅導致湖泊水位降低，且趨近乾涸，也在該湖泊周圍地區引發嚴重的環境生態問題。該湖泊位於圖中哪個地點代表的氣候區？

- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

參考答案：A

測驗內容：地 Ba-V-3 氣候類型

說明：本文旨在評量考生能否透過氣候圖來判讀各種氣候類型。題幹中敘述原為全球第四大湖，因人們攔截兩河水源栽培棉、稻作物，造成湖水乾涸，引發生態問題，可判知其為中亞地區的鹹海，地屬溫帶乾燥氣候。圖（甲）年雨量在 260mm 左右，冬溫降至 0°C 以下，故以選項(A)為正確答案。甲為喀布爾氣候圖，乙為維也納氣候圖，丙為巴拿馬市氣候圖，丁為溫哥華氣候圖。選項(B)乙圖夏雨冬乾，年雨量約 570mm，夏熱冬冷，屬溫帶大陸性氣候。選項(C)丙圖全年高溫，夏雨冬乾，年雨量約 1800mm，屬熱帶莽原氣候。選項(D)夏涼冬暖，無明顯乾季，年雨量約 1300mm，屬溫帶海洋性氣候。故三者皆非合適答案。

1-2. 十九、二十世紀之交，某帝國首都中的猶太族裔在以下幾個行業占絕對優勢，例如有七成的金融家、六成的律師和醫生以及五成的記者屬於猶太族裔。該首都最可能位於圖中哪個地點代表的氣候區？

(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

參考答案：B

測驗內容：歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流

說明：本題旨在測驗考生對民族主義風潮中，奧匈帝國多民族組成特色的理解。根據題幹所述，從「十九、二十世紀之交，某帝國……」和中產階級多為猶太族裔（七成的金融家、六成律師、五成記者）等資訊來判斷，可知應是猶太族裔較多，且經濟較進步繁榮的城市；再從四張氣溫雨量圖可能分布的地區來看，可知應為歐洲東部；進一步再從「十九、二十世紀之交，某帝國……」來推斷，此帝國應是奧匈帝國，其雨量氣溫較符合(B)乙圖的狀況，城市為維也納。

1-3. 十八世紀上半期，一位旅行者描述某地：氣候土壤不佳，平時杳無人煙，但每年有一段時間有大量船隻湧入。水手用船帆在港口旁廣場搭起帳棚，保護卸下的貨物；由上百隻騾組成的商隊運來一箱箱的金銀；一些小船載滿當地生產的可可、羊駝毛、金雞納樹皮等商品前來販售。此地最可能位於圖中哪個地點代表的氣候區？

(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

參考答案：C

測驗內容：歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流

說明：本題旨在測驗考生對列強殖民美洲時其交易品特色的掌握。題幹中的關鍵字「金銀、可可、羊駝毛、金雞納樹皮」，這些均產於中南美洲，符合丙圖的熱帶莽原氣候，選項(C)正確。

測驗目標：S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題。

【例題 2】地理、歷史、公民與社會之整合

◎分據南美洲南、北的阿根廷和委內瑞拉，曾經是歐洲某國的殖民地，後來利用歐洲列強發生戰爭、局勢動盪的契機而爭取獨立。兩國均擁有豐富的天然資源，在二十一世紀初期，曾有過快速的經濟成長，成為全球重要的新興發展國家。然而隨著原物料價格的下跌，兩國陷入經濟困境；其殖民歷史衍生的經濟體制及新自由主義經濟的影響，使擺脫困境困難重重。兩國經濟結構的特色，可由 2015 年進出口的產品類別（圖 2）看出端倪。國內缺乏強有力的工業基礎，再加上近年來政治動盪，國際資金撤離等因素，兩國經濟發展遭遇前所未有的挑戰。請問：

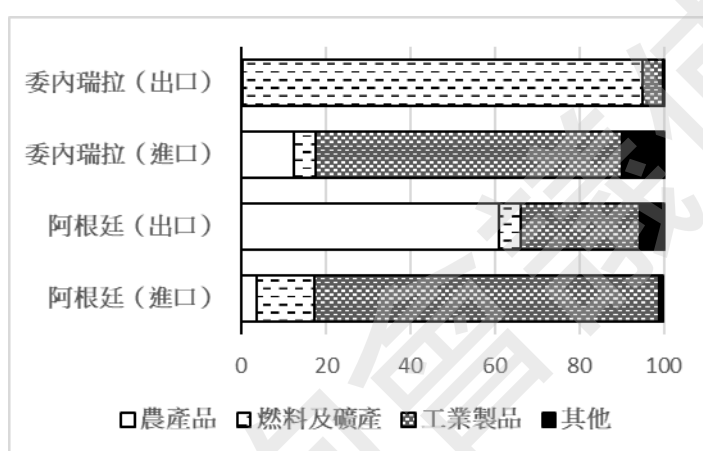


圖 2

（修改自 107 學年度研究用試題）

- 2-1. 阿根廷和委內瑞拉因歐洲局勢動盪的契機而爭取獨立。此處的局勢動盪指的是下列何者？
- (A)三十年戰爭 (B)拿破崙入侵西班牙  
(C)普魯士崛起與法國交戰 (D)第一次世界大戰

參考答案：B

測驗內容：歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展

說明：本題旨在透過南美洲國家從殖民到獨立的歷史變遷，反思阿根廷與委內瑞拉兩國在二十一世紀遭遇經濟挑戰的源流。阿根廷與委內瑞拉原為美洲不同原住民族的居地，十六世紀後先後成為歐洲前來的西班牙人的殖民地，並成為西班牙殖民地經濟的一環。十九世紀初，拿破崙以封鎖英國，不得與歐陸貿易為口實興兵伊比利半島，使得西班牙無暇顧及南美的殖民地，因而拉開殖民地獨立的序幕。

2-2. 阿根廷與委內瑞拉經濟問題嚴重的最可能原因為何？

- (A)氣候異常，乾、熱導致農牧產品欠收 (B)產業部門結構不均衡，基礎設施不足  
(C)實施企業國有化政策，消耗鉅額預算 (D)廠商聯合壟斷，政府管制市場的價格

參考答案：B

測驗內容：公 Ce-V-1 市場價格如何決定？

說明：此題是以題組中美洲國家阿根廷與委內瑞拉的經濟情境為素材，旨在測驗考生市場價格如何決定的概念。從圖 2 可觀察到兩國國內經濟結構的特色，無論是阿根廷或委內瑞拉，其占出口最高比例的產品類別都超過 60%，且進口工業產品亦皆逾 6 成，故選項(B)正確。

2-3. 根據圖 2 的資料，兩國進出口對消費者和生產者的影響，下列敘述何者正確？

- (A)阿根廷有生產農產品的絕對利益  
(B)委內瑞拉有生產農產品的比較利益  
(C)阿根廷出口工業製品將提高本國消費者剩餘  
(D)委內瑞拉開放工業製品進口將提高本國消費者剩餘

參考答案：D

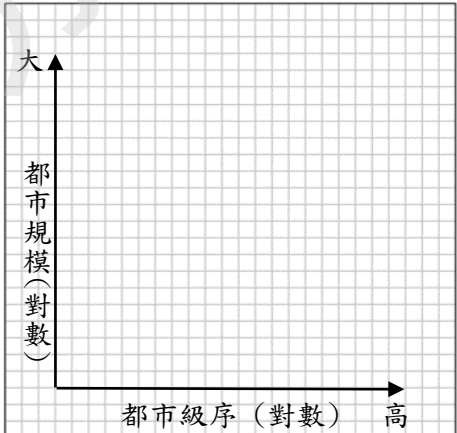
測驗內容：公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？

說明：此題是以題組中美洲國家阿根廷與委內瑞拉的經濟情境為素材，旨在測驗考生貿易的管制與開放對何者有利、何者不利的概念。在自由貿易的市場上，開放他國產品進口將使該類產品因供給增加，市場競爭而降低均衡價格，消費者剩餘亦因此提高，故選項(D)正確。

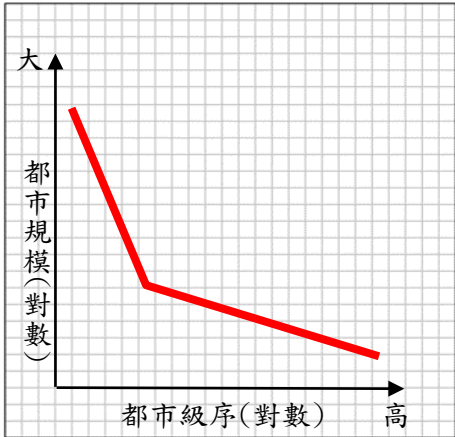
2-4. 根據題文的資料判斷，

- (1)請在方格紙的座標圖上繪出委內瑞拉的都市規模分布模式圖。  
(2)說明繪製委內瑞拉都市規模分布圖的依據。

【答題卷作答區】

繪圖標示	說明依據
	

參考答案：

繪圖標示	說明依據
	

測驗內容：地 Be-V-1 都市成長與都市化

說明：本題以南美洲的經濟發展為情境，旨在評量考生對於首要型都市的認識。南美洲的國家曾受到殖民統治，故都市規模分布型態為首要型，第一大都市規模特別巨大。

測驗目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵。

【例題 3】地理、歷史、公民與社會之整合

◎以下是有關某個事件的三份資料。

資料一：新疆地區民族多元，居民的宗教信仰和生活方式頗有差異。十九世紀中期以後，新疆因民族、宗教問題與清政府發生衝突，導致大量人民外移，遷移至屬同樣宗教信仰的中亞地區。

資料二：中國政府以維持新疆地區社會秩序的名義，於 2011 年 3 月起在烏魯木齊、北京等地，透過手機基地台獲得手機用戶的即時位置，以了解當地民眾聚散的即時情況。

資料三：2014 年前後，中國政府倡導「宗教中國化」，並以防範暴力恐怖、民族分裂、宗教極端等三股勢力蔓延的名義，在新疆維吾爾地區設立許多「職業技能教育培訓中心」（再教育營），將眾多穆斯林維吾爾人及部分基督徒留置於該培訓中心，實施「寄宿管理制度」，使學員「學習中華人民共和國國家通用語言文字、法律知識、職業技能和去極端化為主要內容的教學課程」。中國官員曾於聯合國表示：「去極端化是有效打擊暴恐活動必不可少的重要手段，新疆職業技能教育培訓中心實際上就是去極端化的寄宿學校」。

（修改自 103 學年度學測）

3-1. 下列哪項技術最適用於分析新疆地區手機用戶的位置資料，以了解其聚集情況？

- (A)地理資訊系統 (B)地圖投影判讀 (C)航照判釋分析 (D)遙感探測技術

參考答案：A

測驗內容：地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能

說明：本題以新疆手機使用的現況為情境，評量學生能夠理解地理資訊系統的基本分析功能及其應用層面。擷取資料二中提到透過手機基地台獲得手機用戶的即時位置，以了解當地民眾聚散的即時情況，推知為利用地理資訊系統之功能。

3-2. 在清末，除了新疆之外，雲南也發生類似的事變，導致該區的人民外移，他們最可能移往的地區是？

- (A)緬甸 (B)俄國 (C)哈薩克 (D)馬來亞

參考答案：A

測驗內容：歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動

說明：唐、宋時期，中亞信奉伊斯蘭教的穆斯林陸續移居西域（新疆）以及中國西北的陝西、甘肅一帶；元朝時，一部分穆斯林進入雲南，他們在中國被稱為「回民」。十九世紀時，雲南回民組織馬隊，經由高原峽谷往來於滇、緬之間進行貿易。咸豐六年（1856）爆發雲南回變，回民在清軍的追剿下，為了避禍而移往緬甸，主要居住在中、緬邊界一帶。

3-3. 從多元身分之認同與國家政策之關係而言，中國政府對新疆維吾爾族的措施，最符合下列何者？

- (A)提升其多元認同 (B)保障其宗教認同  
(C)弱化其民族認同 (D)模糊其地域認同

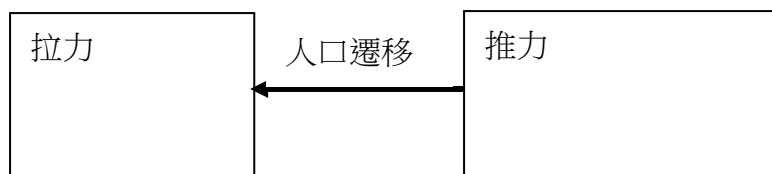
參考答案：C

測驗內容：公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？

說明：此題是以題組中近年來中國政府在新疆維吾爾地區所實行政策的情境為素材，旨在測驗考生對於多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切的概念。題幹中提供一反面例證，說明國家除能以政策正面保障人民多元身分認同，也能以政策反面弱化多元身分認同，故答案選(C)。

3-4. 針對資料一的人口遷移案例，試著從推拉理論的角度，以示意圖的方式呈現此遷移現象。

【答題卷作答區】



參考答案：



測驗內容：地 Bc-V-3 人口移動與人口分布

說明：評量學生能夠運用文字、圖表，表達其看法，以契合符號運用與溝通表達的核心素養。

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估。

【例題 4】地理、歷史、公民與社會之整合

◎屏東平原東側有許多沖積扇（圖 3），十七世紀末，大批粵人相繼移入該地區拓墾。他們在湧泉不絕、河溝縱橫之地建立村莊、開闢水田、發展稻作，和西側閩人以種蔗為主有別。村莊外圍，常沿河溝密植樹、竹，形成天然防衛界線；村莊內部居民單純封閉，村莊與村莊之間則聲息相通，團結對外。十八世紀中葉，有官員向清廷報告：這些粵人曾助清廷平定朱一貴事件，常挾功自重、民性剽悍，雖然外有閩人牽制，還不致為非作歹，但官府也須防範未然，一方面要劃清界線以抑制粵人向外擴張，另一方面要限制移民搬眷來臺以避免人滿為患。請問：

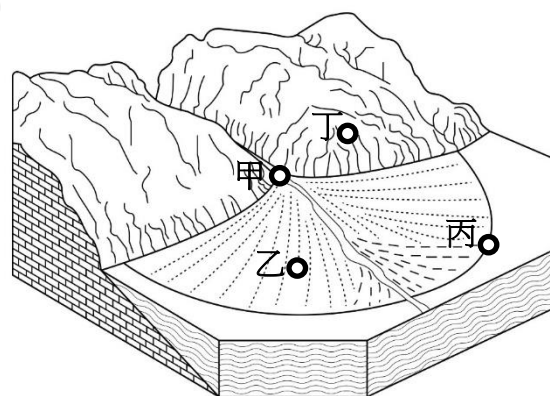


圖 3

（108 學年度研究用試題）

4-1. 下列哪概念最適於用來解釋粵人在屏東平原發展以稻作為主的經濟活動？

- (A)比較利益      (B)價格誘因      (C)外部成本      (D)資源分配



參考答案：A

測驗內容：公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？

公 Bn-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。

公 Cg-V-1 外部成本如何影響我們的日常生活？

說明：此題是以題組中近年來屏東平原某地的自然環境、族群聚落等情境為素材，旨在測驗考生從經濟學的角度分析題文中各個現象。根據題文，由於該處河溝中有湧泉，流水終年不斷，提供了稻作生長的有利條件，故與其他地區相較，該處於種植水稻上較具比較利益，因此選項(A)正確。

4-2. 根據十八世紀中葉該官員的報告，可以看到當時清人治臺的哪項特色？

- (A)嚴格檢查貿易商船，以防漢民偷渡
- (B)禁止官兵攜眷渡臺，以減財政負擔
- (C)經由墾照的發給，以進行土地開發
- (D)操弄族群關係，以控制地方的秩序

參考答案：D

測驗內容：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響

說明：本題旨在測驗學生對清帝國統治臺灣時期基本策略的評估。清帝國統治臺灣時期有鑑於族群多元的實況，採分而治之、相互牽制的策略，以穩定該地區的秩序。

4-3. 圖 3 中甲、乙、丙、丁四地，何者最可能是粵人建立村莊的地點？請說明判斷的依據。

參考答案：丙；湧泉帶主要出現於沖積扇扇端。

測驗內容：地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。

說明：本題以屏東平原的地緣關係及自然環境為情境，旨在評量考生對於山麓沖積扇的認識。由題文所述及考生的先備知識可知聚落位於山麓沖積扇的扇端位置。

測驗目標：S5 從社會領域的觀點，針對問題進行探究並提出可能策略。

【例題 5】地理、公民與社會之整合

◎阿拉斯加目前主要產油區附近有一個「北極國家野生動物保護區」（簡稱 ANWR，圖 4），以豐富多元的生態環境與壯闊美麗的自然景觀著稱。ANWR 靠近北極海的區域也發現蘊藏豐富的原油。1980 年美國國會通過的 1002 號法案，只允許在 ANWR 北極海沿岸區域進行有限的漁獵活動，以及對石油藏量進行地質調查，因此這個區域被稱為「1002 區」（圖 4）。在 1002 區開採原油成本是一般地區的 3 倍，從 1980 年以來，美國政府對於 1002 區石油開發與否的態度，與國際油價具有連動關係。2017

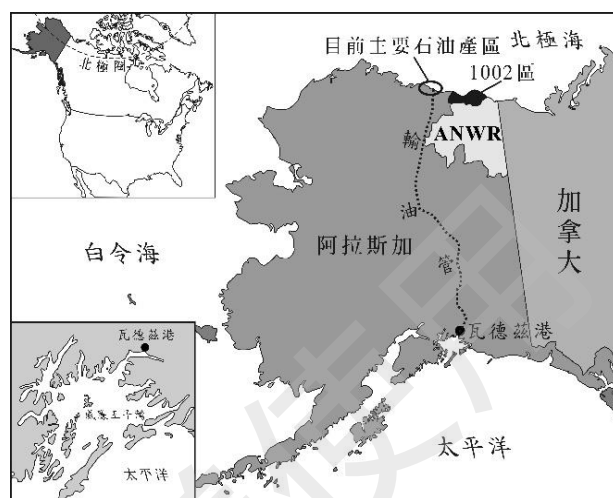


圖 4

年底，美國總統川普簽署了一項預算案，其中附帶一條法令，為 ANWR 解除禁令，准許出租土地給業者，開採石油和天然氣。環保人士一向反對北極海沿岸開採石油，他們憂心在阿拉斯加開採石油的汙染物、噪音及震動，會干擾或破壞野生動物棲地。他們也擔心，輸油管防凍加熱會破壞凍土層，而當地化石礦物的開採，可能使原始生態遭到永久破壞，加劇全球氣候變遷的速度。

（108 學年度研究用試題）

- 5-1. 依據題文訊息，下列哪項經濟因素可能促使美國政府解除上述 ANWR 之禁令？
- (A) 石油輸出國組織宣布增加石油產量      (B) 經濟快速發展使國際間貿易量大增
- (C) 綠能生產技術在製造業被廣泛使用      (D) 石油探勘公司在北海發現新的油田

參考答案：B

測驗內容：公 Bm-V-1 價格高低對誘因的影響

公 Ce-V-2 市場機能如何影響資源分配

說明：此題是以題組中美國針對「1002 區」頒布開發禁令的情境為素材，旨在測驗考生從經濟學的角度分析各選項中何者可能促使美國政府解除禁令。由於該禁令之用意主要係為保護生態環境，故若欲解除，則其條件需為國際油價向上攀升或原油需求量增加，使其解除禁令後於該地區開採石油之獲利大於對當地生態環境之損害。因此選項(B)正確。

5-2. 環保人士主張，在阿拉斯加 1002 區開採石油，將導致當地環境變遷的連鎖反應，請將以下環境變遷反應依其發生先後予以排序，並將代號填入循環圖。

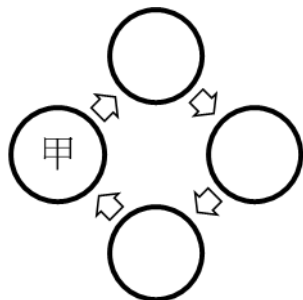
甲：加速凍土層的解凍

乙：全球均溫逐漸上升

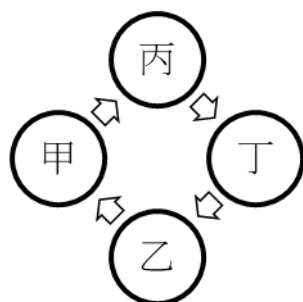
丙：地層有機質加速分解

丁：大氣中溫室氣體增加

【答題卷作答區】



參考答案：



測驗內容：地 Ba-V-5 探究活動：氣候水資源與人類生活

說明：本題以美國阿拉斯加在北極海沿岸開採石油及環保人士反對該區石油開採為情境，旨在評量考生探究阿拉斯加石油開採所衍生之環境議題。當地的環境變遷為連鎖反應，當該地開發增加，大氣中溫室氣體增加→全球均溫逐漸上升→加速凍土層的解凍→地層有機質加速分解。

5-3. 如果類似題文中的環境開發法案發生在我國，反對者可以透過何種途徑加以改變？請寫出一項可行的途徑，並說明可行的理由。

【答題卷作答區】

可行途徑	理由

參考答案：

可行途徑	理由
遊說立法委員	人民可透過立法委員修改相關法令，以改變原有的法案內容。

測驗內容：公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？

說明：此題是以題組中美國總統簽署法案的情境為素材，旨在測驗考生從我國政府體制的角度下，如何改變這項法案之可能策略的探究能力。就我國制度，以非選舉途徑的角度出發，可透過如遊說立法委員等方式，使之在立法院提案修改法令，以達到改變政策的目的。至於選舉途徑，則可透過如親身投入選舉立法委員等方式，將修改此法令作為政見，以期未來親自推動法令的修正案。本題的測驗層次屬實作及參與的構面，期望能透過本題的試題設計，引導考生落實社會領域對人類生活相關議題，並具備規畫與實踐的核心素養。

## 二、歷史科

測驗目標：H1 辨識不同時期的變遷與延續。

### 【例題 6】

6. 一位出身大族的作家在自傳中提到：1913 年，他 10 歲時，父親幫他剪辮子，全家人跪在祖先牌位前痛哭流涕，懺悔子孫不肖，未能盡節；還表示希望將來政局改變後，能再留髮辮，以報祖宗之靈。但他剪辮後入學就讀，卻因沒有說「國語」，慘遭教師毆打，並逐出校門。這位作家 10 歲時最可能生活於：

(A)東北長春            (B)北京城中            (C)上海租界            (D)臺灣臺中

（修改自 107 學年度指考）

參考答案：D

測驗內容：歷 Db-V-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動

說明：本題旨在測驗考生辨識不同時期的變遷與延續，及同一時期不同區域間的互動。1913 年時，中國的政治制度已由傳統王朝變為共和體制，反映新時代社會文化的重要象徵之一便是剪辮。另一方面，日本帝國政府自 1895 年起統治臺灣，即嘗試推動女性解足、男性剪辮，是後又推動「國語」教學，但成效不彰。因此日本總督府藉由 1912 年中國政權改換的機緣，試圖在臺灣鼓勵由地區世家大族出面倡議推動剪辮，並對臺灣人固守留辮文化的態度構成了挑戰。

測驗目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性。

### 【例題 7】

7. 十七世紀的歐洲宗教戰爭頻仍，新舊教之間的對立嚴重。當時日耳曼新教牧師托瑪修出版《論旅行利弊四十二點》，宣稱旅行會帶回外國的壞思想，腐化我們的宗教。他尤其勸告年輕人切莫到某些「危險的地區」去。托瑪修所說「危險的地區」應是：

(A)瑞士、法國            (B)法國、義大利            (C)義大利、荷蘭            (D)荷蘭、瑞士

（修改自 104 學年度指考）

參考答案：B

測驗內容：歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動

說明：本題旨在透過情境的描述，測驗學生對於宗教改革後，歐洲新、舊教地區之區隔、分佈，以及對彼此的觀感等現象間關聯性的瞭解。日耳曼是馬丁路德的故鄉，亦是宗教改革的發源地。在當地的新教牧師眼中，屬於舊教地區的法國與義大利是罪惡集結的危險地區。

**測驗目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋。**

**【例題 8】**

8. 在西周時期的封建體制下，各國政治社會結構的特色在於有差別的階級秩序，人們的身分是不平等的；國、族往往不分，社會、經濟或軍政、祭祀活動，多由族中領袖，即封建貴族主導。春秋晚期以後，列國為了追求富強、對外擴張，紛紛重整基層社會組織，甚至制定成文法律，以便擴大徵稅、徵兵。這是非常重大的變革，其基礎則在於建立以家戶為單位的戶籍制度。當時按戶登錄的人口，稱為「編戶」；凡編戶之民皆脫離封建貴族的束縛，又謂之「齊民」。隨著編戶齊民社會的發展，戰國時代列國政府已能掌握全國的人力情況與財稅資源，以及承認國君所代表的政府是統治者，具備了秦漢統一政府的雛形和基礎。上文中的「齊民」主要表示什麼身分上的平等？「齊民」的出現，在歷史上應作怎樣的解釋？

- (A)政治身分；封建制延續的舊面貌      (B)經濟身分；郡縣制形成的新現象  
(C)社會身分；封建制延續的舊面貌      (D)法律身分；郡縣制形成的新現象

（修改自 107 學年度學測）

參考答案：D

測驗內容：歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係

說明：本題旨在測驗學生於研讀資料後，能夠對中國傳統不同時期不同政權類型的統治特徵，以及國家如何管理戶籍、土地、賦役等統治技術提出合乎歷史脈絡的理解。在封建制度瓦解的過程中，各國為有效掌握人力、物力資源，將原本依附於封建貴族的人民登錄在冊，使之成為國家的「編戶」。他們在成文法律的規範下，必須向國君納稅、服役，是以著錄之人也成為國君統治下法律身分平等的人民，故謂之「齊民」。而「編戶」的執行，則有賴郡縣行政體制的構建。這個重大變革可以視為是中國傳統政權從封建制過渡到郡縣制的重要歷程。

**測驗目標：H4 運用歷史資料與相關知識，解釋不同的歷史現象。**

**【例題 9】**

- ◎歷史記載：「金娘，下淡水（今屏東萬丹附近）番婦，習符咒，為人治病。大軍攻鳳山時，聘請她為軍師。臨陣作戰時，要她唸符咒，祈求神佑。」後來大軍攻破鳳山城，大家都說金娘立了大功，被封為「一品柱國夫人」。金娘後來卻遭生擒，被送往北京。

（修改自 105 學年度學測）

9-1. 金娘參與的戰役應當是：

- (A)鄭成功抗清      (B)林爽文事件      (C)乙未抗日軍      (D)二二八事件

參考答案：B

測驗內容：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及影響

說明：本題旨在測驗考生運用歷史資料與相關知識，解釋作為移民社會的臺灣，在抗清政治事件中的原、漢關係，以及平埔族群女性祭司在抗清事件中的角色。清帝國對臺灣的治理，多出於族群分治的考量。然而，在抗清的林爽文事件中，卻顯示了原、漢合作的現象，值得注目。林爽文曾結合民間宗教組織起事，經清廷救平後，參與者多受連坐處分。金娘因地緣和本身的特質，參與了主攻鳳山的莊大田一支武力。莊大田因金娘平素以符咒治病，因此任命她為軍師，每逢戰事，便請她執劍念咒假借神威鼓舞部眾助戰。事敗後，莊大田因已身受重傷，在臺灣被處死，再將首級傳送北京；金娘則遭生擒，逮繫北京。

9-2. 題文中「金娘」是屬於哪個原住民族群？判斷的根據是？

參考答案：(1)平埔族群；(2)下淡水、番婦、習符咒。

測驗內容：歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀

說明：本題旨在測驗考生運用歷史資料與相關知識，解釋林爽文事件中原、漢之所以能合作抗清的線索。在這個個案中，一方面，是地緣因素使得莊大田的武力可能和離鳳山不遠下淡水地區的平埔族群結合；另一方面，是林爽文、莊大田等人的起事，原本就利用宗教信仰神道設教，以便鼓動部眾。是以平埔族群的女祭司金娘受到動員上戰場，是戰爭中運用宗教力的事例。

測驗目標：H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係。

【例題 10】

◎媒體報導：2005 年 11 月 20 日臺灣戰俘營協會協同英國駐台貿易辦事處，於臺北縣（今新北市）瑞芳鎮（區）金瓜石的戰俘公園舉行紀念儀式及獻園典禮。英國、加拿大、荷蘭、澳洲、紐西蘭及美國駐台辦事處均派員參加，前英軍戰俘及其他戰俘家屬共一百多人也參加了紀念儀式。當時金瓜石戰俘營曾關押了一千多名來自英、美、加拿大等國的戰俘，被迫採掘當地的金、銅等礦。

（修改自 104 學年度學測）

10-1. 這些戰俘的來源應是：

- (A)1860 年英法聯軍之役中被俘虜的官兵
- (B)1914 年日本與德國開戰時俘虜的戰俘
- (C)1942 年日本在東南亞戰區俘虜的戰俘
- (D)1972 年越戰期間臺灣收容的各國戰俘

參考答案：C

測驗內容：歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷

說明：本題旨在測驗考生透過媒體報導，探究當代事件與二次世界大戰中，臺灣作為日本殖民地的角色與影響。日本以臺灣作為其太平洋戰爭戰俘營的基地，而原來在東南亞各國的歐美殖民者成為日本的階下囚，被迫從事國防物資增產的勞動。

10-2. 當時負責關押、看守戰俘的臺灣人後來在國際審判中成為戰犯。這是哪次大審？為什麼他們會成為國際戰犯？

參考答案：(1)東京大審；(2)因為這批臺籍日本兵具有日本國民身分。

測驗內容：歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷

說明：本題旨在測驗考生透過媒體報導，探究當代事件與二次世界大戰中，臺灣作為日本殖民地的作用與影響。第二次世界大戰結束後，戰勝的同盟國為解決敗方的戰犯認定等責任歸屬，歐洲戰場在德國紐倫堡進行大審，亞洲戰場則在東京進行大審。日治時期，臺灣人日本兵因已具有日本國民的身分，故在東京大審中成為 B 級或 C 級戰犯。

測驗目標：H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係。

【例題 11】

11. 史家討論希臘時期政治領袖亞歷山大時，提出以下兩種看法：

甲：亞歷山大不停地前進再前進，毫無特定目的，就只因為他非前進不可。這樣的征服者陷入了一種可怕的賭徒心態，他把自己的存在都押在上面。亞歷山大並不關心他的軍隊，他沒有偉大的理念，只是被焦慮與欲望拉著前進而已。

乙：姑且不論他的所有缺陷，亞歷山大擁有一種與生俱來的意識，像是一種對於卓越和真實偉大的直覺。亞歷山大的形象展現出肌肉力量與敏捷行動的罕見結合，透過他的雙眼，人們可以同時感受到易感的溫柔和巨大的勇氣。

我們應當如何認識這兩種看法？

- (A)甲是陳述歷史事實；乙則是評價歷史功過
- (B)甲反映的是當時人看法；乙則為後世評論
- (C)甲跟乙的解釋都是根據史料，所以對亞歷山大的評價必然一致
- (D)甲跟乙均是提出歷史解釋，前者持負面評價，後者持正面評價

（修改自 104 學年度學測）

參考答案：D

測驗內容：歷 La-V-1 神話與哲學



說明：本題除旨在測驗考生辨識不同評價的存在與內涵外，也希望測驗考生分辨歷史資料、歷史事實，以及歷史解釋的差別。此題為兩位後世（19-20 世紀德國）史家對於亞歷山大的歷史評價。前者以漫無目的、賭徒心態，以及沒有偉大理念來評價亞歷山大的東征。後者則是針對亞歷山大的人格特質與形象魅力，給予正面的肯定。兩則資料顯示史家對於同一歷史人物可能做出相當不同的歷史評價。

測驗目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性。

【例題 12】

◎以下是有關某個歷史事件的兩份資料。

資料一：1971 出版的《赫魯雪夫回憶錄》寫到：「我們告訴美國人我們同意拆除飛彈，前提是總統要保證不會入侵古巴。最後甘迺迪讓步了。這是蘇聯外交政策的一大勝利，無需一槍一彈的傲人成就。」

資料二：1980 年出版的歷史著作提到：「甘迺迪贏了！蘇聯政府退讓，同意拆除飛彈基地並移回蘇聯。危機發生三個月後，美國也拆除土耳其和義大利領土的所有飛彈。」

（修改自 101 學年度指考）

12-1. 這兩份資料對最後哪方獲勝有不同看法，我們應如何解讀？

- (A) 資料一的論述較正確，因出版時間與事件時間較近
- (B) 資料二的論述較正確，因記載的內容都是歷史事實
- (C) 兩份資料沒有相同的訊息，可見兩份資料均為造假
- (D) 兩份資料的論點不同，但都有他們各自論述的目的

參考答案：D

測驗內容：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢

說明：本題旨在測驗考生是否掌握與分析歷史資料的內容，連結（出版）的時代背景，以及引用歷史知識，解讀歷史資料所列舉之史實的適切性。選用的題材是美國與蘇聯兩方對於 1962 年古巴飛彈危機的不同立場與歷史解釋。

12-2. 依據你的歷史知識，資料一、二所談之歷史事件為何？又，兩則資料出版時，國際間政治局勢為何？

參考答案：(1) 古巴飛彈危機；(2) 冷戰。

測驗內容：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢

說明：本題旨在測驗考生能否掌握歷史資料的內容，分析其所反映的特定歷史事件，並引用歷史知識，說明資料的生成背景。選用的題材是美、蘇冷戰期間，對於 1962 年古巴飛彈危機的相關記述。

**測驗目標：H8 檢視特定歷史解釋所反映的觀點，判斷歷史解釋之所以不同的原因。**

**【例題 13】**

13. 針對唐僖宗乾符二年（西元 875 年）七月發生的事件，《資治通鑑》將以下兩條記載並列一處：

- 一、「蝗自東而西，（數量多到可以）蔽日，所過赤地（寸草不生）。」
- 二、「京兆尹楊知至奏：『蝗不食（莊）稼，皆抱荊棘而死。』宰相以下皆賀。」

我們該如何理解這兩段資料？

- (A) 《資治通鑑》表達唐僖宗受到臣下蒙蔽猶不自知
- (B) 《資治通鑑》為重要史書，蝗蟲抱荊棘之事可信
- (C) 《資治通鑑》反映了宰相是據奏報判斷後的實情
- (D) 《資治通鑑》特別記載此事以說明各種奇聞軼事

（修改自 106 學年度學測）

參考答案：A

測驗內容：歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係

說明：本題旨在測驗考生對特定歷史解釋所反映的觀點及其原因的理解。本題取材於《資治通鑑》，《資治通鑑》刻意將兩事並敘，主要目的即在突顯唐代朝臣欺瞞皇帝已經不是短期現象。

**測驗目標：H9 應用歷史資料審視歷史事件或公共議題，提出歷史性的反思或評論。**

**【例題 14】**

◎以下是有關某個歷史事件的三份資料。

資料一：1919 年，出生於臺灣臺東廳新港郡都歷部落的 Suniuo，曾經就讀都歷公學校，擅長相撲和棒球。1943 年，他以中村輝夫的名字奉召入營，接受短期訓練後，被調往前線作戰。

資料二：1974 年，印尼當局發現一名在叢林中躲藏的「野人」。這個「野人」表示：為避免被「敵人」發現，不敢進入附近村落，自己耕種，獵捕野生動物維生，就這樣度過三十年，對外界事務，毫不知情。日本駐印尼使館派人前往探視，「野人」才知道戰爭早已結束，同時臺灣與日本已經一分為二，他用日語表示：「我要回日本。」

資料三：這位「野人」就是 Suniuo，幾個月後他卻是以「李光輝」的新身分搭飛機抵達臺灣，回到臺東老家。當年他從軍時，家中有父、母和四兄三姊，如今只剩下大姊「賴全妹」與三姊「林生妹」還在人世。

（修改自 107 學年度學測）

14-1. 這位「野人」是以何種身分被調往前線？他參加的是哪一場戰爭？

參考答案：(1)高砂義勇隊、高砂特別志願兵（或高砂義勇軍）；(2)太平洋戰爭。

測驗內容：歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷

說明：本題旨在測驗考生對東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷的認識，了解教育、語言與基礎建設對現代國家形塑的影響，以及原住民族的處境及其權利伸張的歷程。從「資料一」的「臺灣臺東廳新港郡都歷部落」和「Suniuo」的名字，可以判斷他是原住民；從「資料二」的「印尼」，可以判斷他是參加太平洋戰爭，當時日本曾以「高砂義勇軍」的名義，徵調原住民投入戰場。

14-2. 從他早年的經歷來看，主要是受到「皇民化運動」的影響，請從題文中找出兩項符合的因素。

參考答案：中村輝夫（或改姓名）、奉召入營（或志願兵制度）、用日語表示（或國語運動）、我要回日本（或政治認同），以上四項中的任兩項。

測驗內容：歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設

說明：1936年，日本殖民政府為改變臺灣人的政治與文化認同，展開以國語運動、改姓名、志願兵制度等為重要內容的「皇民化」運動，從 Suniuo 以中村輝夫的名字奉召從軍、能講日語，且在躲藏三十年之後仍要求要回日本，也可以了解他的政治認同，因此答案為中村輝夫（或改姓名）、奉召入營（或志願兵制度）、用日語表示（或國語運動）、我要回日本（或政治認同）中的任兩項。

14-3. 現在，臺灣的原住民族可以選擇使用傳統姓名或漢人姓名，也可以選擇用羅馬拼音或漢字來登記姓名，他們的姓名權和人格權大體上獲得保障。然而，Suniuo 的一生，有族名、日本姓名，以及漢人姓名，甚至血親之間姓氏互異，請從臺灣原住民族處境的角度，用 25 個字以內評論這個現象。

參考答案：統治者以我族中心的立場，剝奪原住民的姓名權（或統治者以政治權威侵害原住民族的傳統文化）。

測驗內容：歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張

說明：Suniuo 是族名，代表民族的傳統文化；名字的改變，是受到政治力的影響，致使其權利遭受侵害。造成原住民族姓名一變再變的原因，至少包括「文化」、「統治者（政權）」、「權利」等三項「要素」。

## 三、地理科

測驗目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。

## 【例題 15】

15. 圖 5 所示的標誌在許多國家或地區是消費者選購食物或食品的重要參考。該標誌的功能，和下列何者關係最密切？

- (A)全球化 (B)種姓制度  
(C)殖民經驗 (D)宗教信仰



圖 5

（修改自 107 學年度學測）

參考答案：D

測驗內容：地 Ce-V-2 文化異同

說明：本題以日常生活常見的零食照片為情境，旨在評量考生能否分辨出伊斯蘭文化的特色。圖為清真認證（HALAL 認證）也稱伊斯蘭認證和伊斯蘭清真認證，代表符合伊斯蘭教義的食品認證。HALAL 食品認證在伊斯蘭世界盛行，故以(D)宗教信仰為最佳答案。

測驗目標：G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。

## 【例題 16】

16. 臺灣烏龍茶出口曾經歷很長的衰退期，近年來透過 DNA 檢驗以阻低劣茶混充，並配合客製化和文化行銷手段，提升茶葉附加價值，使得烏龍茶產業再度振興。這種振興過程最適合以下列哪種概念來說明？

- (A)專業分工 (B)知識經濟 (C)休閒農業 (D)商業性農業  
(106 學年度學測)

參考答案：B

測驗內容：地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷

說明：本題以臺灣烏龍茶產業振興為情境，旨在評量考生是否釐清知識經濟的概念。文中「透過 DNA 檢驗以阻低劣茶混充」，呈現出高科技應用於茶業的特色，與「客製化和文化行銷手段，提升茶葉附加價值」，此兩項敘述，皆能凸顯知識經濟的概念。

測驗目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

【例題 17】

17. 圖 6 為某地的衛星影像圖，戊地北方的深色部份為湖泊。請問：圖 6 中戊地北方的湖泊，其成因最可能為何？

- (A)火山噴發形成的火口湖
- (B)板塊張裂形成的構造湖
- (C)冰河侵蝕形成的冰蝕湖
- (D)河岸崩塌阻塞的堰塞湖

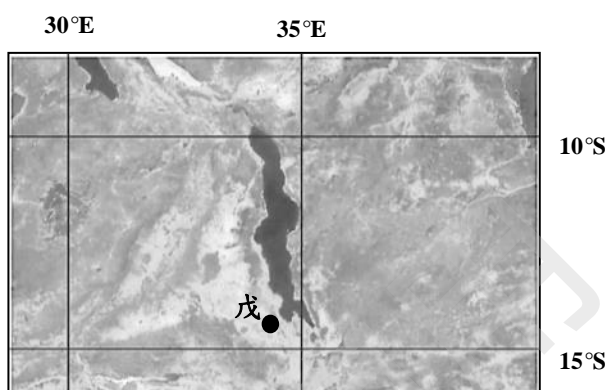


圖 6

(105 學年度學測)

參考答案：B

測驗內容：地 Bb-V-3 地形辨識

說明：本題以東非衛星影像為情境，旨在評量考生能否利用衛星影像圖中的資訊，判斷湖泊的所在地，進而說出該湖泊的成因與類型。從地圖中的經、緯度推知此湖泊應位於東非地區，其次，由橫跨的緯度可估算出湖泊長度約 550km 左右，是大尺度的地形，且形狀呈現長條形，則可推論湖泊的成因最有可能是(B)板塊張裂形成的構造湖，故(B)為正確答案。

測驗目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。

測驗目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。

【例題 18】

◎婆羅洲北部的沙巴及沙勞越地區（圖 7），盛行栽種某種作物。該作物主要分布於沿海、河流下游平原與河谷平原等地勢低平、人口較多且交通便利的地區。請問：

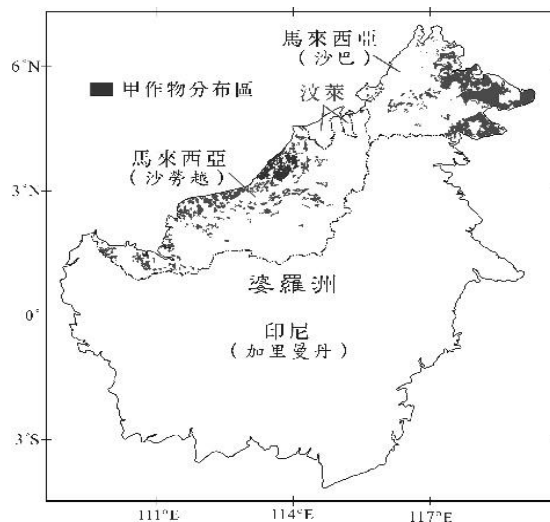


圖 7

(108 學年度研究用試題)

**測驗目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。**

18-1. 題文指涉的「沿海」係指哪兩個海域？

- (A)東海、南海 (B)南海、太平洋 (C)東海、印度洋 (D)印度洋、太平洋

參考答案：B

測驗內容：地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。

**測驗目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。**

18-2. 題文指涉的「作物」其經營方式具有下列哪些特色？

- 甲、農場規模廣大； 乙、產品在產地進行初步加工；  
丙、農耕和畜牧混合經營； 丁、作物栽培以自給自足為目的。

- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

參考答案：A

測驗內容：地 Cc-V-3 經濟發展與轉型。

說明：本題以婆羅洲島的作物栽培為情境，18-1 旨在評量考生對於東南亞自然環境的認識，18-2 旨在評量熱帶栽培作物的特徵。

**測驗目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料。**

**【例題 19】**

19. 某人從衛星圖上發現臺北市國父紀念館前方水池的形狀酷似手機，如圖 8 所示。圖 8 中水池（圖 8 白色虛線）的長是寬的 2 倍，其面積最接近下列何者？

- (A)400 平方公尺  
(B)800 平方公尺  
(C)1,600 平方公尺  
(D)2,400 平方公尺

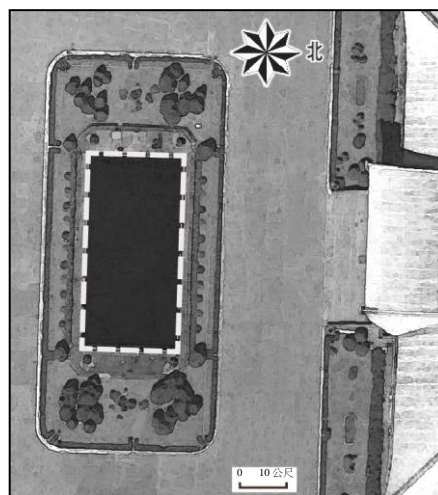


圖 8

(104 學年度指考)

參考答案：B

測驗內容：地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用

說明：本題以臺北市國父紀念館的衛星影像為情境，旨在評量考生能否從地圖比例尺量測地物長度及面積。考生可從題幹得知水池：「長是寬的兩倍」，依照比例尺，長是寬的 2 倍，寬約 20 公尺，因此長為 40 公尺，可得水池面積 800 平方公尺，故以(B)為正確答案。

測驗目標：G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。

【例題 20】

20. 北港溪冬半年水量稀少，但夏半年常出現水患的災情。例如清乾隆年間，北港溪改道，將笨港街一分為二，成為笨港北街與笨港南街；又如嘉慶 2 年（1797），笨港地區再遭洪水侵襲，笨港南街被毀，部分居民東遷，笨港南街從此沒落。從清代嘉慶至日治初期，北港鎮附近的聚落及河流位置變化不大。圖 9 與圖 10 則是日治初期與中期測繪的北港鎮附近地形圖，這二幅圖都經過幾何校正，圖幅涵蓋範圍相同，圖內的十字標「+」在二幅圖內的相對位置都一樣。從清代笨港地區曾遭受洪水侵襲，與日治時代發生改道事件，可推論這些現象與該地區的哪種降水特徵最相關？

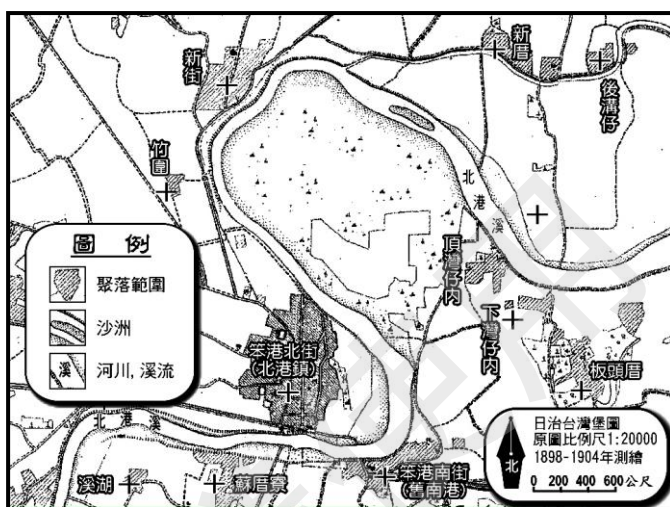


圖 9

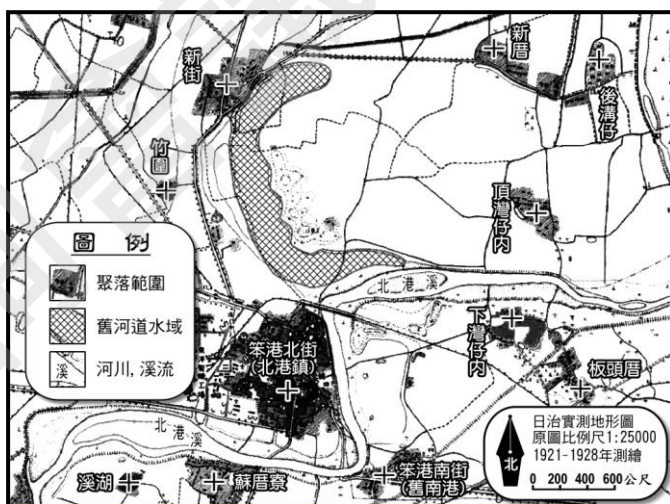


圖 10

（修改自104學年度指考）

參考答案：降水強度大。

測驗內容：地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活

說明：本題旨在評量考生是否理解臺灣的河川變遷與降水之間的關係。由總題幹敘述中：北港溪冬半年水量稀少，但夏半年常出現水患的災情，以及笨港地區曾遭受洪患、甚至河川改道，可研判北港河流域之降水特徵應為降水強度大，因在河床坡度不變的前提下，河水流速受流量影響，而降水強度大是快速增加流速，使河水易暴漲釀成水患的重要原因。

**測驗目標：G8 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。**

**【例題 21】**

21. 一位西方記者報導：十三世紀崛起於歐亞間信仰伊斯蘭教、民族多元的帝國，曾越過黑海、愛琴海，進入到歐陸地區。第一次世界大戰後，帝國瓦解，改變成現代的民主共和國，並在政治、文化上朝向歐洲化發展。這個國家在二十世紀末以前，採取親西方的外交政策，是北約組織的一員；當世界經濟進入高度仰賴石油的時代，更讓該國成為 G20 的成員國。然而，該國一直希望加入歐盟，卻因種種因素，而仍未如願。請由該國的地理位置，跨國的水資源利用、石油資源的管線運輸角度，說明該國對中東的影響力為何逐漸增強？

（修改自 107 學年度研究用試題）

就地理位置的觀點	說明對中東影響（30字以內）
跨國的水資源利用	
石油資源的管線運輸角度	

參考答案：

就地理位置的觀點	說明對中東影響（30字以內）
跨國的水資源利用	該國位於敘利亞、伊拉克地表水源的上游，對兩國的水資源具有支配力量。
石油資源的管線運輸角度	該國是中東地區裏海西南側等石油產區運往歐洲的主要通道，對中東能源經濟命脈帶來影響。

測驗內容：地 Ce-V-3 資源爭奪。

命題說明：本題以土耳其為命題情境，評量學生從「西亞各國國家位置」與「石油、水源等運輸路線」的相互關係，綜合評估土耳其對中東地區政治、經濟影響力的程度。

**測驗目標：G9 整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。**

**【例題 22】**

22. 照片 1 是新北市野柳地質公園的奇景女王頭，近年來頸圍持續變細，未來二十年後恐會造成斷頸結果。關於此問題，有人建議應該透過玻璃防護罩或是奈米塗料來保護女王頭，避免斷頸事件發生。你是否贊成此建議？並以地形作用的角度說明你贊成或反對的理由。



照片 1

（修改自 107 學年度研究用試題）



參考答案：贊成，透過玻璃防護罩或是奈米塗料，可避免女王頭的風化（侵蝕）作用，使後人都能見到女王頭地景。

反對，女王頭的風化（侵蝕）作用，本就是大自然演變的一部分，不宜受到人為過多的干擾。

測驗內容：地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。

說明：本題以野柳地質公園為試題情境，透過照片中對於該地地形景觀的變化，讓考生思考「遊憩」與「保育」之間的衝突，並根據學生自身地理知識進行評價。

#### 四、公民與社會科

測驗目標：C1 說明社會生活的現象及其成因。

【例題 23】

23. 我國《民法》對於子女姓氏應從父姓或母姓的規定，歷經數次修正，由原先「子女應從父姓」，改成可以由父母書面約定子女姓氏。但目前依據內政部調查顯示，絕大多數的子女仍以從父姓為主。下列哪一個論點最能用來說明此一現象？
- (A)法律未強制子女從父姓，係因社會習慣與法律具有一致性  
(B)因習慣法的效力優先於法律規定，故此現象合乎法律要求  
(C)社會大多數人重視家庭倫理，認為家庭是社會規範的基礎  
(D)社會傳統風俗習慣形塑了人們的行為，其影響比法律更強

（108 學年度學測）

參考答案：D

測驗內容：公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？

說明：本題旨在測驗考生能否從真實社會情形進行分析，思辨不同社會規範對社會行為之影響，以理解法律之有限性。題幹表明我國將原先「子女應從父姓」修改成子女之姓氏由其父母書面約定，修法的目的在於促成性別地位平等，但修法後並未明顯地改變既有從父姓為主的父權社會現象，顯示修法至今仍未有效達成其預期目的，係因社會傳統風俗習慣形塑了人們的行為，其影響力比法律更強。故選項(D)正確。

測驗目標：C2 釐清公民知識的核心概念。

【例題 24】

24. 我國某市政府為了市區某段道路是否拓寬的問題，準備徵詢民意。該市某議員主張直接辦理公投，但業務主管的市府官員認為無法舉辦公投，應辦理網路民意調查。依現行法律規定與實務經驗，對兩種徵詢民意方式的評析，下列哪項敘述最適當？
- (A)議員主張的方式可由市政府逕行辦理，官員的方式需委託專業的新聞媒體  
(B)議員主張的方式較具有公信力，官員的方式則可能有媒體的資訊過濾問題  
(C)議員主張的方式為直接民主的展現，官員的方式則有資訊近用不平等問題  
(D)兩種方式皆能有效展現多數民意，且對該市政府的政策制訂具有法律效力

（修改自 107 學年度指考）

參考答案：C

測驗內容：公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？

公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？

說明：本題旨在測驗考生能否辨析公民投票與民意調查兩種徵詢民意方式的內涵。由於兩者皆能一定程度地反映民意，因此兩者皆有助於提升決策品質，使政策與公共意見更接近。公民投票屬於直接民主中「創制」或「複決」的展現，符合資格的選民均能參與投票；而網路民意調查較有因數位落差產生資訊近用不平等的問題。此外，公民投票結果對政府政策制訂具有法律效力，而網路民意調查則無。故選項(C)正確。

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象。

【例題 25】

25. 在國外曾出現有宗教信徒雖沒有違反明確法律規定，但因違反宗教戒律而被法院判處刑罰的案例。在我國，法院不能因為信徒單純違反宗教戒律的行為而判其有罪，這是因為我國法院受到下列哪一項原則的拘束？

- (A)刑法謙抑                      (B)罪刑法定                      (C)程序正義                      (D)宗教自由  
(108 學年度學測)

參考答案：B

測驗內容：公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要的內涵？

說明：本題旨在測驗考生是否正確理解法治國家罪刑法定的意義。在法治國家，基於對人權保障之要求，國家不得在沒有法律規定下任意限制基本人權。我國《刑法》第 1 條明定：「行為之處罰，以行為時之法律有明文規定者為限。」換言之，對於法無明文規定的行為不能加以處罰，此即「罪刑法定主義」。因此，在我國，法院並不能因為信徒單純違反宗教戒律的行為而判其有罪，這是因為我國法院受到該「罪刑法定」原則的拘束，故選項(B)正確。

測驗目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點。

【例題 26】

26. 第一次波斯灣戰爭時，曾有美國雜誌報導：伊拉克為貧瘠之地，其歷史中也少有豐富文化與偉大信念。但另有文化評論者卻指出，伊拉克是兩河文明發源地，土地肥沃物產富饒，雜誌報導明顯表現美國社會普遍存在對伊拉克的既有刻板印象。請問以下敘述何者最能說明文化評論者的觀點？

- (A)媒體報導往往未經查證，向來為人所詬病  
(B)媒體常以我族中心主義觀點詮釋國際事務  
(C)美國軍事強權擴張，阻礙各文化相互涵化  
(D)媒體屬大眾文化，報導往往缺乏深度內涵

(105 學年度學測)

參考答案：B

測驗內容：公Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？

說明：此題是以美國媒體對伊拉克的報導及學者評論作為對照情境，旨在測驗考生能否區辨社會現象多種解釋觀點的背後因素。從本題提供的例子而言，美國雜誌報導受到美國社會既有刻板印象影響，從而再現出包含此一印象的伊拉克面貌。究其理由，以(B)選項所述較為具體合理。

測驗目標：C5 界定當代社會生活的相關問題。

【例題 27】

◎月經是一種生理現象，但同時也並非只是一種生理現象，更牽涉到文化、法律與經濟。近來國際組織指出「月經貧窮」問題值得重視。許多低度開發國家的女孩，往往因買不起衛生棉，導致月經期間不敢上學、減損受教育機會。因此人權組織開始在某些國家教導青春學生自己縫製衛生棉。月經貧窮的爭議並非僅發生在低度開發國家，近年韓國也出現抗爭活動，韓國衛生棉是其他國家價格的 1.5 至 2 倍。2013 年至 2016 年期間衛生棉漲幅是消費者物價指數漲幅的 2.5 倍。2016 年廠商再次漲價 20%，引發群眾抗議，並呼籲政府應該停止對衛生棉課稅，別再將衛生棉當成「奢侈品」，而是「必需品」。於此同時，臺灣也有團體呼籲：既然我國稅法規定，未經加工之農林漁牧產品與稻米、麵粉等民生必需品免徵營業稅，那麼，衛生棉作為女性生活必需品也應免稅。不過，在月經貧窮問題討論中，也有學者指出，「只要能購得衛生棉，把月經處理得乾乾淨淨，就沒問題了」這種思考方式，遮掩了更重要的問題：社會對月經的污名。我們可以看到，各文化幾乎都存在避談月經的規範。如臺灣常以「那個」或「大姨媽」、德文則以「草莓週」代稱月經。此外，臺、英等國電視衛生棉廣告呈現月經時，也往往以藍色液體代替，而非以月經真實顏色。學者指出，此月經污名會讓女性對自己的身體現象產生負面感受，這種污名力量對女性的自我發展甚至更為不利。

27. 上文以月經為題作為高中學生閱讀素材，可能產生的對抗月經污名效果為何？

- (A)讓月經成為討論題材，有助於逐漸突破月經的社會規範
- (B)指出月經廣告不妥之處，提供大眾與媒體正確月經知識
- (C)突顯臺灣衛生棉稅率偏高問題，作為政府政策調整依據
- (D)透過介紹國際組織的行動，提升對抗月經貧窮之行動力

（修改自 107 學年度研究用試題）

參考答案：A

測驗內容：Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？

說明：本題題文原為 3 道試題之題組，本題旨在測驗學生能否理解社會規範會產生何種影響，並著重探討社會規範可能會對特定群體（包括種族、性別、性傾向或身心障礙等）較為不利，進而影響該群體成員個人的人生目標設定與自我實現之可能。題文提到女性長期以來受到社會對月經的污名，會影響女性對自己身體產生負面感受，進而對女性自我發展產生不利的影響，故而透過與他國的比較分析，使社會上突破該月經的相關規範，因此選項(A)正確。

測驗目標：C6 反思並評論相關公民知識。

【例題 28】

28. 冷戰結束後，蘇聯解體使美國成為全球事務主導者，但隨著國際事務日趨複雜及其本身面臨的國內政治經濟困境，美國逐漸無法獨力掌控紛亂的國際局勢，而經濟實力增強的中國，開始透過經貿手段加強對各國的影響力。題文所述的國際權力結構變化，對臺灣拓展國際參與的哪項努力，會產生最不利的影響？請先勾選一項，再說明理由。

項目	理由（60 字）
<input type="checkbox"/> 持續對邦交國家提供經濟上的援助 <input type="checkbox"/> 提供國際人道救援以提昇國際形象 <input type="checkbox"/> 透過非政府組織參與國際社會事務 <input type="checkbox"/> 爭取我國成為重要國際組織的會員	

（修改自 107 學年度指考）

參考答案：勾選「爭取我國成為重要國際組織的會員」。理由：國際組織常以「國家」為會員身分的單位，且普遍採取「一個中國」政策。各國可能因為貿易和經濟援助因素更屈服於中國對我國的打壓。

測驗內容：公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？

說明：本題旨在測驗考生能否理解變動中的國際關係對我國外交處境與策略有何影響。國際組織常以國家為會員身分單位，所述「對邦交國提供經濟與社會發展的援助」，可操之在我，較不受國際權力結構轉變的影響，而「爭取成為重要國際組織的會員」，則可能受到國際權力結構變化（如中國崛起）不利的影響，蓋中國屢屢宣稱，臺灣必須在「一個中國」原則下才能參與國際組織活動，因此國際權力結構的變化對臺灣拓展國際參與的努力，會產生一定程度的影響。

**測驗目標：C7 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。**

**【例題 29】**

29. 行政院「核廢料蘭嶼貯存場設置決策過程調查初步報告」顯示，過去徵用蘭嶼土地時，相關機關均以機密方式辦理，達悟族人應不知情。就蘭嶼核廢料貯存場設置的決策過程，(1)舉出一項「違反」行政程序的基本原則，(2)分析違反的理由。

（修改自 107 學年度研究用試題）

參考答案：(1)過去徵用蘭嶼土地作為儲存廠址的決策過程違反「法律保留原則」。  
(2)徵用蘭嶼土地，應有徵收的法律依據且符合其要件，並應給予合理補償。  
從行政院的報告來看，當時徵用蘭嶼土地已違反「法律保留原則」的要求。

測驗內容：公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？

說明：此題是以蘭嶼核廢料貯存場設置的情境為素材，旨在測驗考生是否掌握行政程序基本原則的知識概念，並測驗考生以整合運用、提出論證等能力作答。從題文中行政院的初步報告檢視，過去儲存廠址決策過程違反「法律保留原則」、「正當法律程序原則」、「正當行政程序原則」等，考生可由以上三個方向擇一舉例並提出分析理由。

### 附錄、測驗目標與學習表現對應表

「社會領域考科」的測驗目標係以社會領綱的學習表現為基礎，配合學科能力測驗的特性和實施條件，選取紙筆測驗適合命題的學習表現作為測驗目標，因此無法涵蓋領綱所有的學習表現條目，以下為社會領域考科測驗目標與學習表現的對應表。

測驗目標	學習表現對應
<b>一、掌握社會領域學科基礎知識與技能以覺察說明社會現象的素養</b>	
H1 辨識不同時期的變遷與延續。	歷 1a-V-1 歷 1a-V-3 歷 1b-V-1 歷 1b-V-2 歷 2b-V-2
H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性。	歷 1a-V-1 歷 1a-V-2 歷 1a-V-3 歷 2a-V-1 歷 2b-V-1 歷 3a-V-1
G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。	地 1a-V-1
G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。	地 1a-V-2
G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象	地 1b-V-1
C1 說明社會生活的現象及其成因。	公 1a-V-1
C2 釐清公民知識的核心概念。	公 1a-V-2
<b>二、運用社會領域學科知識、技能與方法以分析詮釋社會現象的素養</b>	
H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋。	歷 1b-V-3 歷 1c-V-2
H4 運用歷史資料與相關知識，解釋不同的歷史現象。	歷 1b-V-2
H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係。	歷 3a-V-1
H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係。	歷 3b-V-3
G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。	地 1b-V-2
G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。	地 1b-V-3
G6 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。	地 3b-V-1
C3 運用公民知識解釋相關社會現象。	公 1b-V-1
C4 區辨社會現象的多種解釋觀點。	公 1b-V-2
C5 界定當代社會生活的相關問題。	公 3a-V-1

<b>三、根據社會領域學科知識、技能與方法進行判斷、反思與評鑑的素養</b>	
H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性。	歷 3b-V-2 歷 3b-V-3
H8 檢視特定歷史解釋所反映的觀點，判斷歷史解釋之所以不同的原因。	歷 1c-V-1 歷 3b-V-3
H9 應用歷史資料審視歷史事件或公共議題，提出歷史性的反思或評論。	歷 3d-V-2 歷 1c-V-3
G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。	地 1c-V-1
G8 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	地 1c-V-2
G9 整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	地 1c-V-3
C6 反思並評論相關公民知識。	公 1c-V-1
C7 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。	公 1c-V-2
<b>四、整合社會領域學科方法進行探究的素養</b>	
S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題。	歷 1b-V-2 地 1b-V-3 公 1b-V-1
S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題。	歷 1c-V-3 地 1c-V-2 公 3a-V-1
S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵。	歷 3a-V-1 地 3a-V-1 公 3a-V-1
S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估。	歷 3b-V-2 地 3b-V-2 地 3b-V-3 公 3b-V-2
S5 從社會領域的觀點，針對問題進行探究並提出可能策略。	歷 3d-V-2 地 3a-V-2 公 3d-V-2



色

頁

1

全國諮詢委員會會議使用

色

頁

2

全國諮詢委員會會議使用

111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」分區諮詢會議

## 分科測驗

# 歷史考科考試說明（草案）

— 111 學年度起適用 —

大學入學考試中心

中華民國 108 年 7 月

本考試說明僅提供分區諮詢會議使用，後續仍會進行調整修訂，並非大考中心最終確定版本。關於 111 學年度起適用之大學入學考試說明，請以本中心未來正式公告之版本為準。



# 分科測驗歷史考科考試說明（草案）

## 目 錄

---

---

前言 .....	歷-1
壹、測驗目標 .....	歷-1
貳、測驗內容 .....	歷-3
參、試題舉例 .....	歷-4



## 分科測驗

### 歷史考科考試說明（草案）

#### 前言

111 學年度起，「分科測驗歷史考科」將依據 108 學年度實施之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域」（簡稱「社會領綱」）命題。以下分別說明分科測驗歷史考科的測驗目標、測驗內容及試題舉例。

#### 壹、測驗目標

##### 一、測驗考生應具備的歷史學科基礎知識與概念

歷史是指過去的事，但不是任何過去的事都屬於「歷史」。我們要學生學習的「歷史」，應是一件有重要性的事，也就是有「意義」的事。認知一件有意義的事，要從它的時間定位開始，那個時間或時期有些什麼特點，應該先有認識；其先後的情況如何、這件事的影響如何等等，則可進一步認知。由此便可探知前後事件、現象彼此之間的關連，並從中看清這件事的「意義」，即重要性。

如果利用歷史教學上的術語，它包含了「時序」、「變遷」與「因果」。也就是說，一件事情或人物、制度、思想等，我們說明它，記住它，都要了解這個主題的「時序」、「變遷（或不變）」、「因果」，這是歷史知識的結構。學生學習過去的事，要掌握這種最基本的「知識結構」，也就是「基礎知識」；若能作進一步的解釋，指出何以有此變化？原因何在？影響為何？則對歷史的理解可以更為全面。

學習任何一件過去的事件、人物、制度、思想等除需運用記憶、理解的能力之外，更重要的是，必須知道學科知識與概念的重點以及其間的關連性。

1. 能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況。
2. 能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素。

##### 二、測驗考生應具備的歷史文本閱讀能力

閱讀為學問素養之本，學習歷史的重點之一在於學習閱讀歷史文本。文明社會期待公民具備一定的素養，素養來自教育，教育以培育文本閱讀的學養習慣為標的，讓文明世界向每個成人開放。

閱讀是一個憑藉著文本進行思考的動態過程。因為有文本作為具體對象，所以閱讀不是懸空冥想，不論個人立場意見為何，必須學會尊重文本。文本是他人的作品，不尊重文本的意旨形式，就等於是尊重他人。閱讀並不是被動接受訊息，必須要身為讀者的我們運用已知、發揮想像，才能最大化閱讀收穫。

文本是訊息與媒介的綜合體，所以我們既要擷取文本意旨也要能欣賞文本風格。愈能尊重文本富含意義的潛能，就愈能擴增因為閱讀而引發的獨立思考能力。歷史文本的訊息豐富，風格多樣，教科書只是其中一種，精讀教科書只是學習閱讀歷史文本的基礎工作。這個基礎的建固目的，應該是讓大家有能力過渡上進到能夠閱讀更有趣、更複雜的歷史文本。

3. 能分析精簡或綿長之歷史文本的關鍵字句、段落安排或論證過程，並把握其論述要旨。
4. 能評估與比較不同形式的歷史文本如文字、量化、圖像等所呈現的訊息。
5. 能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性。

### 三、測驗考生應具備分析、評估歷史解釋及其論證和說理的能力

歷史探究中一個非常重要的部分，是對過去的人、事、物及其變化提出說明與解釋。因此，學習歷史極其重要的一環，就是要掌握各種歷史論述中隱含或明確呈現的歷史解釋，並理解歷史學者建構此歷史解釋的過程。

不同的研究者往往會因時代背景、使用的資料證據以及個人立場和價值觀，對同一段過去提出不同的解釋。多元解釋是歷史學中的常態，也是此學科的特色和學術精進的動力之一。學生透過歷史學習，應培養分析、比較不同的歷史解釋，檢閱各作者如何運用資料證據、推論闡說，並藉以評估相關觀點的有效性。此一能力可幫助學生於未來面對繁雜不一的訊息和論點時，知所衡量與抉擇。

6. 能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」。
7. 能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係。
8. 能比較或評估多種歷史解釋的觀點、證據推論及其有效性。

### 四、測驗考生整合、運用歷史學科知能，針對問題，援引資料證據，加以論證和表述的能力

歷史研究的是過去所發生之事。今人面對過去，在問題的導引下，必須藉助各種資料與證據，進行交叉比對和分析探究，最後提出合理的、有效的關於某段過去的解釋，這也正是我們所知的種種「歷史」。因此，學生在學習歷史時，除了需要掌握教科書以及許多歷史學者所建構的「歷史」（解釋）及其由來，最後還應該學會提出言而有據的歷史解釋，並培養書寫表達的能力。

在此，學生應能針對某些問題，綜合、運用歷史學科的基礎知識概念如時序、變遷、因果，解讀、比較相關的資料文本，從中提取適切的證據，建立合乎邏輯的推論或解釋，甚或形成連貫一致的歷史書寫。

9. 能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋。
10. 能針對問題，綜合各種歷史學探究方法及學科概念，書寫條理連貫的陳述。



## 貳、測驗內容

### 一、測驗範圍

分科測驗歷史考科的測驗範圍包含高中一、二、三年級的部定必修與加深加廣選修歷史。測驗內容以「社會領綱」所列之歷史「學習內容」為依據，並以轉化歷史「學習表現」形成之歷史考科測驗目標來設計試題。

### 二、題型、配分

- （一）題型：試題作答方式分為選擇題型及非選擇題型；選擇題型包括：單選題與多選題。試題呈現方式分為單一試題或題組形式；題組形式可採混合題型，即同一題組包含一或多道選擇題（單、多選）及非選擇題。
- （二）配分：單（多）選題型占分比例以70-80%為原則；非選擇題型占分比例以20-30%為原則。

## 參、試題舉例

學科能力測驗社會考科（歷史部分）屬基礎測驗，評量考生的基本的歷史學科知能與跨科整合能力；分科測驗歷史考科則屬進階測驗，評量較為進階的歷史學科知能，旨在考察：一、考生應具備的歷史學科基礎知識與概念；二、考生應具備的歷史文本閱讀能力；三、考生應具備分析、評估歷史解釋及其論證和說理的能力；四、考生應具備整合、運用歷史學科知能，針對問題，援引資料證據，加以論證和表述的能力。

以下示例除【例題 1】係修改自 105 學年度指考試題外，其餘各題均為新研發題型。未來分科測驗歷史考科組卷時，除有合理比例的新研發題型，仍會包含相當比例的指考題型。測驗目標及其示例說明如下，並以網底標示出最符合該測驗目標者：

**測驗目標：1. 能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況**

### 【例題 1】

◎下列是三則與中華民國外交有關的文件內容，閱讀後回答問題。

甲：提供防禦性武器給臺灣人民；維持美國的能力，以抵抗任何訴諸武力、或使用其他方式高壓手段，而危及臺灣人民安全及社會經濟制度的行動。

乙：美利堅合眾國承認中華人民共和國政府是中國的唯一合法政府。在此範圍內，美國人民將同臺灣人民保持文化、商務和其他非官方關係。

丙：以光榮之同感，追溯上次大戰期間，兩國人民為對抗帝國主義侵略，而在相互同情與共同理想之結合下，團結一致併肩作戰之關係；……願加強兩國為維護和平與安全而建立集體防禦之現有努力，以待西太平洋區域安全制度之發展。

1-1. 「丙」是指哪一文件？

- (A)舊金山和約 (B)中美共同防禦條約  
(C)八一七上海公報 (D)臺灣關係法

1-2. 甲、乙、丙三項文件依制定／簽署時間的先後順序為何？

- (A)甲、乙、丙 (B)乙、丙、甲 (C)丙、乙、甲 (D)丙、甲、乙

1-3. 依據甲、乙兩項文件，簡述中華民國與美國外交關係的變化？

（改自 105 學年度指考）

參考答案：1-1.B

1-2.C

1-3.從官方到非官方關係或從建交到斷交後仍維持實質關係。

測驗內容：Da-V-2 國際局勢與臺灣地位

說明：本題在測驗考生藉著解讀資料，理解二次大戰以後，中華民國外交關係、美國政策，與兩岸關係的演變。本題同時檢測學生有關時序、變遷的基礎歷史知識概念。資料內容主要訊息：丙資料追溯戰時兩國合作對抗帝國主義侵略

而並肩作戰的關係，「願加強兩國為維護和平與安全而建立集體防禦之現有努力，以待西太平洋區域安全制度之發展」。此當為 1954 年 12 月之「中美共同防禦條約」。乙資料觀其內容，當為 1979 年 1 月 1 日之「中（中華人民共和國）美建交公報」，美國並同時與中華民國斷絕正式外交關係。甲資料強調「提供防禦性武器給臺灣人民；維持美國的能力，以抵抗任何訴諸武力、或其他方式高壓手段，而危及臺灣人民安全及社會經濟制度的行動。」當為 1979 年 4 月 10 日之《臺灣關係法》。由於中華人民共和國的崛起，美國考量在亞洲的利益，遂與中共於 1979 年 1 月 1 日簽訂「中美建交公報」（1979 年 1 月 1 日正式生效），並與中華民國斷交，廢除「中美共同防禦條約」（條約規定廢約要一年後才生效，所以美國國會得以在此一年時間內通過「臺灣關係法」，使臺灣防務不致於出現空窗期。）在美國和中華民國沒有外交關係下，美國國會於 1979 年 4 月 10 日通過臺灣關係法，採取「國內法」的形式，來維持和臺灣的關係，並提供防禦性軍售給臺灣，以避免臺灣受到武力威脅。

### 測驗目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素

#### 【例題 2】

◎閱讀以下關於西域地區歷史發展的資料並參考地圖，回答下列問題。

西域文化，本由祆教而佛教，而景教，而回教，更唱迭和，浸淫濃郁者數百年，最後役於西遼，受大石林牙（即耶律大石，西遼開國者）之漢化，耳濡目染者又近百年。西遼五主，凡八十六年，皆有漢文年號，可知其在西域，必曾行使漢文。東歐人至今稱中國為契丹，亦始於此。猶如耶律楚材、丘處機等遊記，統稱西域為回紇，皆人其所與接觸者舉近概遠也。西域人既雜印度、



猶太、波斯、希臘、亞刺伯諸國之文明，復曾睹中國文明之一線，其渴望親身見之之情可想也。元軍先定西域，後下中原，西域人之從軍者、被虜者、貿易者、接踵而至，平昔所想望之聲名文物，盡屬於目前，元制色目人又自由雜居，故一傳再傳，遂多敦詩書而說禮樂。

【資料出處：陳垣，《元西域人華化考》】

2-1. 本文之主旨，最可能是說明元時西域人們之：

- (A)宗教更迭            (B)信仰衝突            (C)文化嚮往            (D)習俗轉變

2-2. 撰者說「東歐人至今猶稱中國為契丹」，他的理由是什麼？

2-3. 文本中有提及「西域人……復曾睹中國文明之一線，其渴望親身見之之情」，請解釋這個現象的由來。

（改自 107 年研究用試卷）

參考答案：2-1.C

2-2. 遼人在西域已近百年，在該地使用漢文年號及使用漢文，文教盛行，漢族文明已見於西亞（域），契丹乃成為東歐人心目中的中國，這也是舉近概遠的緣故。

2-3. 西域人所見到的中國文明，僅僅是一小部分，即已十分欣賞、嚮往，盼望能至中國親身體會。

測驗內容：Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。

說明：這段文本（資料）討論元代西域人士來華之經過及其意義。大石林牙即耶律大石，於遼亡後率眾進入西域，將中原文化帶入西域；西遼享國八十六年，東歐人即以人西遼為中國文化之代表。西域之人已受多種文明影響，接觸中國文明，頗受吸引。蒙元大軍自西域入中原，西域人隨之者甚眾，既而進入中國，受漢文化之洗禮，數代之後，亦同於中國士人。元代東西交通來往便利，文化交流堪稱頻密，是為時代之特色，西域人之進入中國是其一例，而來華西域士人之表現，則為對中國文明嚮往、學習與華化之過程。

①人物行動：耶律大石建西遼；西域人士受各種文明的影響。

②事件發展：西遼在西域，當地人士得以接觸中國文明；蒙元大軍入中國，西域人士隨之來華。

③時代特色：元代東西交通便捷，文化交流頻密，西域人士來華，進而華化。

測驗目標：3. 能分析精簡或綿長之歷史文本的關鍵字句、段落安排或論證過程，並把握其論述要旨

### 【例題 3】

◎長期以來，歷史學者們均認為五四運動是中國民族主義史上的重大轉捩點，不過大多數的研究都根據中國國內史的脈絡來定義這一運動，將焦點集中在社會文化、智識和文學等層面。關於五四運動的國際脈絡的各種研究，通常聚焦在十月革命以及社會主義理念的影響，他們認為這些因素更直接地塑造了中國民主主義運動的轉變與中國共產黨的初期發展。毛澤東本人也在多年後主張，五四運動是基於「俄羅斯革命的影響與列寧本人的呼籲」才爆發的。但事實上，恰恰是五四運動之後，俄羅斯革命對於中國民族主義分子的影響，尤其是他們在組織與意識形態上的影響才變得重要起來——

確實，在許多層面都是這樣的情況。從 1917 年到 1919 年，大多數的中國知識分子更熟悉威爾遜，而非列寧；威爾遜言論對他們的影響力也遠遠超過俄羅斯的革命話語。因為威爾遜的承諾在 1919 年夏天崩解，像毛澤東這樣感到理想幻滅的中國民族主義分子才開始認真檢視布爾什維克主義，把後者作為抵抗帝國主義與達成中國國際平等與尊嚴的替代方案。1920 年，新成立不久的俄國蘇維埃政府宣布廢除帝俄時期簽訂的中俄條約，而早期承諾要實現威爾遜響亮宣言的西方協約國卻一事未成，兩相對照之下，蘇維埃政府更贏得中國知識分子廣泛讚揚，這也促使他們改為選擇布爾什維克主義。關於威爾遜時刻的中國經驗顯示，在當時的殖民地世界中，國際秩序和國族建構乃如瓦片那樣，處於交互重疊的狀態。國際舞台上的事件激起了五四運動的抗議活動（同時也導致埃及、印度和韓國等地的抗爭），國際秩序塑造了眾多中國人的期望、行動以及挫敗。威爾遜式的國際合法性論述，影響了中國這類非獨立國家「在國際舞台上，自己能做什麼、自己應該做什麼」這類的看法。

【資料出處：Erez Manela，吳潤璿譯，《1919：中國、印度、埃及和韓國，威爾遜主義及民族自決的起點》】

- 3-1. 下列何者對五四運動的分析，最符合上文主要意旨？
- (A)並非中國民族主義史上的重大轉捩點
  - (B)是受俄國大革命與列寧的呼籲才爆發
  - (C)五四知識分子受威爾遜言論影響更大
  - (D)蘇維埃政府在五四前已贏得中國讚揚
- 3-2. 上文出現「威爾遜時刻」(the Wilsonian Moment)一辭，根據上下文，請簡短界定其意義。
- 3-3. 作者在這篇文章中，意在反駁哪種關於五四運動的說法？他的觀點又是如何？
- 3-4. 上述對五四運動的歷史論述如果說是採取了「國際史取向」，你認為這種「國際史研究取向」在哪些地方具體表現出來？你對這種研究取向的看法如何？

（改自 108 年研發試題）

參考答案：3-1.C

3-2.作為五四運動的國際脈絡，威爾遜言論對於中國（或者全世界其他地方）所發揮的影響力。

3-3.作者反駁五四運動是受到俄國革命與列寧的影響而出現的；他的看法是：五四運動知識份子主要受到美國威爾遜言論的激勵，而俄國革命是在五四運動之後才產生作用。

3-4.所謂國際史取向，重視跨國性發展對於歷史演變的影響，例如五四運動及其後中國民族主義的發展，或者受到美國總統威爾遜主張的影響，或者受到俄國十月革命社會主義理念的影響。對這種研究取向的看法則可自行論述，言之成理即可。

測驗內容：Ra-V-1 戰爭的殺戮及其影響

說明：本題著眼於要能分析「綿長之歷史文本」的論述要旨（反駁俄國革命直接造成五四運動後中國共產黨興起之說），並且點明關鍵字句（「威爾遜時刻」），誘導讀者注意另一個方向的國際影響。

測驗目標：4. 能評估與比較不同形式的歷史文本如文字、量化、圖像等所呈現的訊息

【例題 4】

◎閱讀以下有關 1930 年代納粹時期的資料，回答下列問題。

1930 年代希特勒及其政黨在德國逐漸獲得權力，他為了鞏固政權，必需處理當時人民生活最切身相關的失業問題，失業率降低也成為當時納粹的治績之一。以下是四則相關資料：

資料甲：1932、1935、1939 年的失業人口

1932 年	6,000,000 人
1935 年	2,151,000 人
1939 年	119,000 人

資料乙：所有的失業者被迫參加「新工作方案」若干時間，從事植林、挖溝渠等公共工程工作，而不管之前的工作為何或有無相關技術。如果他們不參加工作方案，就得不到失業補助金。

資料丙：社會民主黨和共產黨人如果失去工作，不能登記為失業者，他們被排除在新工作方案外。

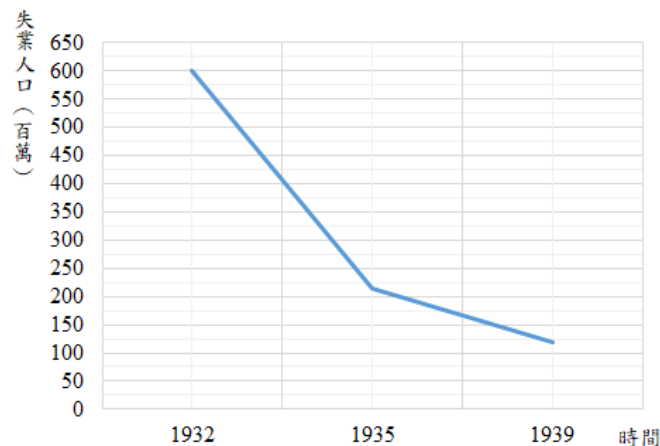
資料丁：18-25 歲未婚男性須服軍役兩年。女性被解職或失去工作、猶太人被迫離職，未列入政府失業人口紀錄。

4-1. 以資料甲的時間與失業人口為兩大座標，畫出 1932-1939 德國的失業折線圖。

4-2. 請根據資料乙至丁，歸納出兩類因素／情況，促使 1930 年代納粹統治下的「失業率」急速下降。

（改自 107 年研究用試卷）

參考答案：4-1.



## 4-2. 包含兩類因素／情況：

- (1) 失業人口減少：新工作方案以及服軍役的要求，使失業人口數降低。
- (2) 失業率降低：失業率的計算中，猶太人、其他黨人、女性都不列入失業人口統計。

測驗內容：Ra-V-1 戰爭的殺戮及其影響

說明：本題旨在提供不同類型的資料，引導學生評估與比較各項資料內容，整理 1930 年代影響納粹統治失業率所以能急遽降低的原因。本題也加入簡單的坐標圖繪製，讓學生嘗試將文字敘述轉化為圖表。

測驗目標：5. 能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性

## 【例題 5】

◎請閱讀關於林肯的一則資料，並回答下列問題。

1858 年林肯被提名為美國國會參議員候選人，現任參議員道格拉斯則為競選對手，兩人因而展開數次辯論，以下是 1858 年林肯在伊利諾州渥太華市答辯道格拉斯的部分內容：

「當南方人說，他們和我們一樣，對奴隸制的起因不負任何責任時，我承認這是實情。他們說，奴隸制確實存在，而且很難以恰當的方式廢除它時，我可以理解並讚賞這種言論。……即使授與我人世間的一切權力，我也不知該如何處理這一現存制度。我最初的念頭是解放所有奴隸，並送回他們的故土賴比瑞亞。但轉念一想，那是不可能的……。給他們自由，使他們在政治和社會地位與我們平起平坐？我自己在情感上無法接受這點，就算可以，大多數的白人也無法。這種情感能否符合正義和正確的判斷，並非唯一的問題……。一種普遍的情感，無論它是否站得住腳，都不可能漠視而無害。……依我看，可能採取的是逐步解放這個制度。」

5-1. 根據上文，林肯對南方人所持奴隸制觀點所表現的態度是：

- (A) 斥責                      (B) 否定                      (C) 同理                      (D) 認同

5-2. 請根據上文，討論「林肯是一個支持種族平等主義者」這句話能否成立，並請舉出文中證據解釋你的看法。

5-3. 依據上述資料可知，十九世紀中葉美國大多數白人，包括主張廢奴的林肯，對於黑人的權利有什麼共同的想法？與我們今天多數人的看法有什麼不同？

5-4. 林肯在這段演說中，展現了他對「奴隸制度問題的層層思慮」，最後提出「逐步解放這個制度」的結論。請依答題紙上的範例，分析並說明他的思慮可以分為哪幾個層次，以證成他的觀點。

（改自 107 年研究用試卷）

參考答案：5-1.C

5-2.否；舉證如林肯說他無法接受黑人和白人有同樣政治、社會平等，亦即他雖主張解放奴隸，卻不等同於種族平等主義者。

5-3.當時大多數的白人，即使如支持廢除黑奴的林肯，都無法接受黑人在社會政治權利上應該與白人享有同樣的平等權利；而今天多數人都認為，任何人、任何族群都應該享有各方面的平權。

5-4.

第一層次	1.承認黑奴制度為歷史問題：此制並非當今任何人包括南方人的責任（在此，他同理南方人的立場）。
第二層次	2.表明目前想要全盤解決黑奴問題的兩層困難：林肯也藉此呈現自己對黑人問題有過深思熟慮： ①曾想把黑人送回非洲，但不可行。 ②讓黑人得到政治社會平等，這違背自己情感以及當時多數白人的想法；林肯藉此展示自己並非主張黑人與白人在政治和社會權利上的平等。
第三層次	提出漸進解放黑奴的主張：基於其他方案難以實行，只能採取漸進解放的方式。（範例）

測驗內容：Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流

說明：本題旨在以一段原始材料，檢測學生的文本閱讀能力，包括文中某些較隱晦文句的意義，以及這篇演說中林肯如何在面對反對者的情境下，從說明黑奴制度的由來已久、到提出激烈的解決方式之不可行，最後表明自己主張的漸進式解放黑奴。第2小題設計一個「命題」，讓學生根據上文、尋求證據，以為回應。本題重點在於學生能否辨別「解放黑奴」和「支持種族（政治和社會）平等」的差異。第3小題，提醒學生這份出自十九世紀中葉的演說，能讓我們了解到當時在有關黑人權利問題上美國社會普遍的價值觀：即使如林肯這位當時被認為態度激進的廢奴主義者，也都無法接受黑人在政治和社會的平權。能夠察覺和掌握文本所出時代的價值觀正是學習「脈絡化」思考重要的一環。第4小題要求學生看出林肯「對奴隸制度問題的層層思慮」，旨在引導學生閱讀資料文本的鋪陳與結構。文中，作者不僅僅展現自己的想法和主張而已，同時也在回應、說服外在對他的批評和態度。



## 測驗目標：6. 能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」

## 【例題 6】

◎閱讀資料，回答下列問題。

《臺灣通史》作者連橫，親身經歷過 1895 年乙未之役，其後於其所著《臺灣通史》中，於乙未之役各相關者的列傳之後，有如下評述：

資料一、丘逢甲列傳：

逢甲既去，居於嘉應，自號倉海君，慨然有報秦之志，觀其為詩，辭多激越，似不忍以書生老也。成敗論人，吾所不喜。獨惜其為吳湯興、徐驤所笑爾。

資料二、吳徐姜林（吳湯興、徐驤、姜紹祖、林崑岡）列傳：

乙未之役，蒼頭〔平民〕特起，執戈制梃，授命疆場，不知其幾何人，而姓氏無聞，談者傷之。……夫史者，天下之公器，筆削之權，雖操自我；而褒貶之者，必本於公。是篇所載，特存其事，死者有知，亦可無憾，後之君子，可以觀焉。

資料三、吳彭年列傳：

……夫彭年一書生爾。唐〔景崧〕、劉〔永福〕之輩，苟能如其所為，則彭年死可無憾，而彭年乃獨死也。……

6-1. 根據你（妳）的歷史知識，下列哪一詩句與上文的歷史背景一致？

- (A) 淪落江南尚有詩，東風紅豆子離離
- (B) 王師北定中原日，家祭毋忘告乃翁
- (C) 宰相有權能割地，孤臣無力可回天
- (D) 半畝墓田孫傍祖，菜花黃上相公墳

6-2. 下列何者最接近連橫上述文字的想法？

- (A) 歌頌抗日英勇事蹟
- (B) 從書生角度評時政
- (C) 官員應該自盡負責
- (D) 想為歷史留下記錄

6-3. 傳統史家經常寓褒貶於評述中，例如資料一的評述即在暗示，歷史中留名者，未必是真正的英雄。請依答題紙上的範例，分析資料二及資料三的文字中連橫如何「褒貶」歷史人物。

（改自 107 年研究用試卷）

參考答案：6-1.C

6-2.D

6-3. 連橫在資料二大力褒揚吳徐姜林這幾位抗日者，強調儘管他對這些人的生平所知有限，但仍特別寫下這篇列傳，讓後世人知道他們挺身而起的事蹟。從連橫強調這篇列傳是「特存其事」，便可知連橫對上述歷史人物的高度評價。連橫在資料三，認為若唐、劉之輩能有所作為，則吳彭年便可死而無憾，可惜吳彭年最後只是獨自犧牲而已。最後一句對於吳彭年犧牲的惋惜，一方面是褒揚吳彭年的壯烈犧牲，另一方面亦藉此貶抑唐景崧與劉永福二人在乙未之役幾無貢獻。

資料引用	作答內容
資料一：(範例) 成敗論人，吾所不喜。獨惜其為吳湯興、徐驥所笑爾。	(範例) 從此可知，作者有一部分批評丘逢甲，但並不是因為他失敗了，而是認為他沒有盡力。
資料二： ①乙未之役，蒼頭特起，執戈制梃，授命疆場，不知其幾何人，而姓氏無聞，談者傷之。 ②是篇所載，特存其事，死者有知，亦可無憾，後之君子，可以觀焉。	參與抗日的人，即使是沒沒無聞的平民，他們英勇的事蹟，應該留存後世。
資料三： 唐、劉之輩，苟能如其所為，則彭年死可無憾，而彭年乃獨死也。	由此可以看出作者對唐景崧、劉永福有所批評，認為他們沒有像吳彭年一樣竭力抗日，他們倖存，吳彭年去死去。

測驗內容：Vc-V-1 歷史解釋怎麼形成

Vc-V-2 歷史敘述中的觀點問題

說明：本題屬於測驗學生能否掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」，故題目設計上讓學生閱讀史家的記述內容，從中判讀史家對於歷史人物的褒貶評價。

測驗目標：7. 能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係

【例題 7】

◎閱讀資料，回答下列問題。

這是場所有人對抗所有人的戰爭，布爾什維克掀起了腥風血雨，而這場內戰激化、深化、擴大的速度非常快，高峰期更持續了三年之久，從 1918 到 1920 年。

就死亡人數而言，這場內戰的破壞力比起第一次世界大戰期間俄羅斯參與的戰事，還有二月革命後的國內衝突，有過之無不及。根據人口學家的估計，1914 到 1922 年間，帝俄和蘇聯境內死於殺害、受傷、饑餓與疾疫的一千六百萬人中，有不少於八百萬人是死於 1918 到 1920 年的內戰高峰期。除此之外，大約有兩百萬人為逃離布爾什維克政權，移居海外。1921 到 1922 年間的可怕饑荒及疫病也取走了超過五百萬人的性命，而饑荒和瘟疫在很大程度上也是內戰的產物。1914 到 1917 年，俄羅斯參加第一次世界大戰期間死亡的國民人數「也不過才」兩百多萬。與其他一戰參戰國相比，俄羅斯最大的差別在於戰爭、饑餓、疫疾和國內流血衝突在其境內持續的時間比他國長了兩倍，殘酷程度也高出許多。

然而，驚人的傷亡數字仍無法完整呈現內戰的恐怖。沒有任何量化指標可以確實傳達人民普遍的殘酷及麻木化、道德感和權利被嚴重踐踏的現象。殘暴的殺害和大規模的恐怖成了日常生活的一部分。我們可以說，在內戰中死去的往往是素質最好的一群人。布爾什維克也不可避免地受這股野蠻風氣感染。新國家是由內戰打造出來的，內戰也很大程度決定了它未來的走向。俄羅斯正站在最易令人絕望的歷史道路交叉口：只有壞或者更壞兩個選項。

【資料出處：奧列格·賀列夫紐克，《史達林：從革命者到獨裁者》】

7-1. 根據上面文字敘述，填入表格中五個空格：

事件	年代	死亡人數	原因
第一次世界大戰	1914-1917	-----	/
二月革命後國內衝突	1917-	/	/
內戰高峰期	-----	-----	200 萬逃離移民
/	1921-1922	-----	內戰引起的饑荒疾病
總計	1914-1922	-----	傷亡饑餓疾病

7-2. 為什麼作者認為與其他一戰參戰國比較，俄國戰爭前後的殘酷度更高？

7-3. 作者在文章最後提出「內戰的恐怖」遠不只是傷亡數字，而是其對新國家未來走向的深遠影響。請問作者從哪幾方面論證內戰帶來長期的影響？

（改自 107 年研究用試卷）

參考答案：7-1.

事件	年代	死亡人數	原因
第一次世界大戰	1914-1917	<u>200 萬</u>	/
二月革命後國內衝突	1917-	/	/
內戰高峰期	<u>1918-1920</u>	<u>不少於 800 萬</u>	200 萬逃離移民
/	1921-1922	<u>超過 500 萬</u>	內戰引起的饑荒疾病
總計	1914-1922	<u>1600 萬</u>	傷亡饑餓疾病

7-2. 因與其他一戰參戰國相比，俄羅斯最大的差別在於戰爭、饑餓、疫疾和國內流血衝突在其境內持續的時間比他國長了兩倍，殘酷程度也高出許多。

7-3. ①人民普遍的殘酷及麻木化、道德感和權利被嚴重踐踏的現象；②殘暴的殺害和大規模的恐怖成了日常生活的一部分；③在內戰中死去的往往是素質最好的一群人。

測驗內容：Vb-V-2 歷史著作分析

La-V-1 神話與哲學

說明：測試學生在歷史敘事與數字論證之間轉換的能力；第3小題旨在引導學生注意作者主張：內戰的恐怖不只在傷亡數字上，而在於更長久深遠的影響，同時，藉此培養學生分析作者如何舉證、說明這個觀點。

**測驗目標：8. 能比較或評估多種歷史解釋的觀點、證據推論及其有效性**

**【例題 8】**

◎閱讀以下兩則有關亞歷山大的資料，回答問題。

資料甲、以下出自一次世界大戰前夕，法國司令官雷諾所寫〈殖民者亞歷山大〉：

亞歷山大當然是一位戰士，是士兵們的領袖。……但對亞歷山大來說，戰爭不是他的目標，而是實現他偉大計畫的手段。他懷著高尚的夢想，要讓亞洲與歐洲和好……讓希臘人與波斯人和解，融合成一個民族。

資料乙、改寫自史家 R. Stoneman 著，《亞歷山大大帝》：

長久以來，抵抗波斯人是希臘人認同的決定性因素。西元前四世紀，愛奧尼亞地區（小亞細亞西岸中部）的希臘人被波斯人統治，是希臘人心中的痛。希臘人支持組織聯軍來對抗這個宿敵並解救愛奧尼亞，這便是馬其頓國王菲利普取得希臘領導權與希臘人認同的主因。……亞歷山大的東征可能繼承了這個目標。但他很快瞭解到，地理因素使希臘軍隊無法長久控制愛琴海岸，他的目標轉變為取得小亞細亞統治權。由於亞歷山大每戰皆捷，野心越來越大，成為波斯君主的念頭開始在他心中醞釀。當大流士派使節求和，亞歷山大傲慢地說，他要報復自古以來不斷侵犯希臘的波斯人，並成為「亞洲之王」。

8-1. 請分析資料乙如何解釋馬其頓王國的崛起以及獲得希臘人的認同？

8-2. 請分析資料甲和乙，對亞歷山大東征的目的有何不同看法？

8-3. 資料甲和資料乙的觀點，你（妳）比較相信哪一個？請在答案卷卡上勾選。並從資料出處、立場、論證方式、作者身分或撰稿背景等方向說明理由，至少舉出二個理由。

（改自 108 年研究用試卷）

參考答案：8-1. 文中提到「抵抗波斯人是希臘人認同的決定性因素」，故菲利普王領導聯軍攻打波斯，幫助愛奧尼亞地區的希臘人擺脫波斯統治，使他能得到各地希臘人的認同。

8-2.

甲：	使希臘人與波斯人融合成一個民族	
目的		
乙：	1	解救愛奧尼亞，以繼續領導希臘人、保有希臘人認同
	2	取得整個小亞細亞半島，以保住沿海的愛奧尼亞地區（範例）
	3	成為波斯君主

8-3.

勾選觀點	原因說明
<input type="checkbox"/> 甲	(1)資料出處：甲為法國司令官在戰時的談話，可能因為戰爭目的，而比擬也因此美化亞歷山大。而乙資料出自史家的探究，形式上乙較為可信。 (2)書寫方式：甲寫得簡略也沒有相關證據來支持論說，乙的書寫較為完整，有敘明原因和論證過程。
<input checked="" type="checkbox"/> 乙	

測驗內容：Vb-V-2 歷史著作分析

La-V-1 神話與哲學

說明：本題設計形式：「一個問題、兩段不同的解釋」，旨在：1.讓學生學習對照資料，看出兩種解釋在同樣問題上的不同觀點，並理解歷史的多元解釋特質。2.讓學生學習面對不同的解釋時，如依循一些標準初步推斷資料的有效度和可信性。

測驗目標：9. 能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋

【例題 9】

◎上世紀末最震撼的大事之一是：東歐共產世界變天、蘇聯解體。此重大發展的關鍵人物為 1985 至 1991 年蘇聯領導人戈巴契夫，以下是三則有關他的資料。

資料甲、戈巴契夫於 1987 年的談話：

「我要……再次指出我們所有的改革都是社會主義形式的。我們想要從社會主義內部而不是外部尋求種種問題的解答。」

資料乙、戈巴契夫 1992 年的回顧：

「我當時知道有個重大的改造工作在我眼前。……這個國家因為投入耗損巨大的武器競賽而精力用盡。經濟機制貧弱無力，生產額劇降……。人民生活水平大幅滑落，貪腐處處可見。我們……進行改革，這與先前的改革嘗試雷同。」

資料丙、一位西方史家評述：

「戈巴契夫既不是民主主義者，也不是經濟自由主義者。他的希望是使蘇聯體系再度恢復生氣，而非破壞蘇聯體系。……他認為讓人民擁有比較完整的資訊和可以選擇的選舉，便足以滿足人民需求……然而，他的第一項改革就動搖了原有的政治與經濟掌控力，並且引發了遠不是這位總統所希望的大雪崩式的實驗與改造。」

9-1. 根據上述資料，戈巴契夫認為改革前國家面臨的最大問題是：

- (A)政治 (B)經濟 (C)國防 (D)外交

9-2. 請根據上述資料，分析戈巴契夫改革的目的，以及最後造成蘇聯解體的可能因素為何？

(改自 108 年研究用試卷)

參考答案：9-1.B

9-2. 戈巴契夫改革的目的是：維護社會主義體系於不墜，並解決當前百病叢生的經濟與民生問題；他採取的方式如：讓人民獲得較多資訊，然而，一旦人民具有「知」的權利，以國家控制為主的既有體制所存在的各種漏洞弊端必會公諸於世，引發不滿與挑戰，最後反而衝擊甚至動搖了蘇聯社會主義的政權。

測驗內容：Na-V-1 冷戰期間的政治局勢

Nb-V-2 「西方」與「反西方」

說明：本題以三段資料，包含兩份原始材料、一份史家的評論，意在引導學生比對、整合這些訊息，解釋戈巴契夫的改革以及他最後反而動搖了蘇聯體制的可能要素或情況。

測驗目標：10.能針對問題，綜合各種歷史學探究方法及學科概念，書寫條理連貫的陳述

【例題 10】

◎1899 年南部抗日勢力林少貓與總督府談和時，曾提出數個條件：

- (一) 准許少貓居住在鳳山後壁林一帶。
- (二) 後壁林的荒地墾成後，應免除土地稅。
- (三) 少貓所住之地，除非有舊路，否則官吏不得通行。
- (四) 部下犯罪，由少貓逮捕押送官方，官方不得自行搜捕。
- (五) 少貓黨羽因生計而攜帶槍械外出，如遭逮捕，有少貓保證者應予釋放。
- (六) 少貓黨羽中官吏識其姓名者，應免其前罪；不識者則留待少貓請求，即予釋放。

10-1. 根據上述資料，林少貓與日本談和時應擁有某些權勢以自重，下列何者不包含在內？

- (A)開墾權                      (B)司法權                      (C)參政權                      (D)武裝權

10-2. 根據上述第(四)、(五)、(六)條內容，分析林少貓與日本談判時的主要顧慮為何？

10-3. 根據上述資料及你(妳)的歷史知識，請完成一段有關林少貓的歷史敘事。建議這段歷史敘述的開頭可以這麼寫：「林少貓原為鳳山後壁林一帶地方勢力的領袖」；結尾可以這麼寫：「林少貓死於 1902 年。」文長宜在 100 字以內。

(改自 108 年研究用試卷)

參考答案：10-1.C

10-2. 林少貓談判時顧慮部下因犯罪、攜械或有不良記錄等，遭到總督府逮捕。

10-3. 林少貓原為鳳山後壁林一帶地方勢力的領袖，率領武裝集團從事荒地的開墾。1895 年日本領臺後，林少貓為保有自己的勢力範圍，不讓臺灣總督府介入他所控制的資源，故率領部下進行武裝抗日。林少貓死於 1902 年。

測驗內容：Da-V-1 從地方到中央

說明：本題旨在測驗考生對於日本殖民統治時期武裝反抗事件的認識，以及如何利用史料完成歷史敘事。1.透過上述資料可知武裝抗日集團的地緣特色，其抗日多為求保障自身勢力範圍與利益，故與總督府和談時，特別要求對於集團利益的保障，這些利益並無包括婚姻權利，故第一小題的答案為(C)。2.由於和談條件主要訴求於保障集團利益，故除了經濟利益的保障外，林少貓為避免談和後集團勢力受到影響，也要求總督府不得以犯罪為名，直接逮捕集團成員。因此，第二小題的回答除提及顧慮部下外，也須說明林少貓顧慮部下因攜械等罪遭到逮捕。此係林少貓保障集團勢力的重點，故需於作答時提及攜械等罪，才能進一步給分。3.歷史敘事需以史料作為基礎，故考生完成的敘事內容中，需於作答時利用上述史料。其中，上述史料內容主要凸顯林少貓抗日勢力的地緣關係，若能進一步利用其他條件，描述林少貓的武裝集團、經濟活動以及為求保障地盤的抗日原因，歷史敘事將更為完整。





111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」分區諮詢會議

## 分科測驗

# 地理考科考試說明（草案）

— 111 學年度起適用 —

大學入學考試中心

中華民國 108 年 7 月

本考試說明僅提供分區諮詢會議使用，後續仍會進行調整修訂，並非大考中心最終確定版本。關於 111 學年度起適用之大學入學考試說明，請以本中心未來正式公告之版本為準。



# 分科測驗地理考科考試說明（草案）

## 目 錄

---

---

前言 .....	地-1
壹、測驗目標 .....	地-1
貳、測驗內容 .....	地-3
參、試題舉例 .....	地-4
附錄 .....	地-33



## 分科測驗

### 地理考科考試說明（草案）

#### 前言

111 學年度開始，「分科測驗地理考科」將依據 108 學年度實施之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域」(簡稱「社會領綱」)<sup>1</sup>進行命題。本考科主要目的為鑑別學生在高中階段所學得的地理知識和技能，作為大學的選才基礎。

本考科測驗學生之地理技能、地理系統、地理視野三個地理學的學習內容，同時測驗學生是否了解現代社會中空間資訊科技的重要性、環境和人類之間的動態關係，並能運用地理學研究方法於人文社會與環境議題。以下即分別說明分科測驗地理考科的測驗目標、測驗內容及試題舉例。

#### 壹、測驗目標

108 課綱社會領綱的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，作為學習評量的架構。本考科測驗目標以其中之「學習表現」的「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」三構面為依據，測驗考生是否具備核心素養，包括地理系統知識、地理技能運用之能力、區域特色解析之能力，以及地理問題探究及解決之能力。

##### 一、測驗考生具備地理學科的系統知識

此部分著重考生記憶或理解重要的地理事實、專有名詞、概念、原則和理論，並能從情境中加以分辨、釐清和說明。分項目標如下：

- 1-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。
- 1-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。
- 1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

##### 二、測驗考生運用地理技能之能力

此部分著重考生能以適當方法與技術蒐集、處理、分析與展現地理資料。分項目標如下：

- 2-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。
- 2-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。
- 2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。

<sup>1</sup> 108 學年度實施之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域」於民國 107 年 10 月 26 日發布。

### 三、測驗考生解析區域特色之能力

此部分著重考生能分析與解釋區域特色、區域差異與區域間的互動，分項目標列舉如下：

- 3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。
- 3-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。
- 3-3 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。

### 四、測驗考生探究及解決地理問題的能力

此部分著重考生是否能整合地理知識、技能與視野來探究並解決問題，分項目標如下：

- 4-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。
- 4-2 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。
- 4-3 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。
- 4-4 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。
- 4-5 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。

## 貳、測驗內容

### 一、測驗範圍

社會領綱的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，作為學習評量的架構。本考科測驗內容以必修課程「地理」（普高部分）之「學習內容」的地理技能、地理系統、地理視野、田野實察等主題，以及加深加廣選修課程的「空間資訊科技」、「社會環境議題」和「探究與實作：地理與人文社會科學研究」內容為依據。

### 二、題型、配分

題型包含選擇題型、非選擇題型（填充題、問答題、及其他如繪圖、製表等），以及混合題型（題組中包含選擇題型與非選擇題型），三種題型中之選擇題分數比例為70%~80%，非選擇題分數比例為20%~30%。

### 參、試題舉例

#### 一、測驗目標試題舉例

##### （一）測驗考生具備地理學科的系統知識

##### 【例題 1】

◎地表的地形樣貌常常是其質地組成的展現，照片 1 是某河岸邊的岩層，圖 2 是根據照片 1 所繪製的野外實察地形示意圖。請問：



照片 1

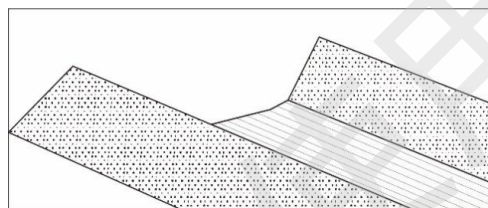


圖 2

- 1-1. 照片 1 中展現地表不同起伏的外貌，此現象主要受何者作用影響最大？（2 分）  
 (A) 差異風化                      (B) 差異侵蝕                      (C) 差異堆積                      (D) 差異滑動
- 1-2. 答題卷之表 1 中，為照片 1 中沉積岩層之砂岩和頁岩岩層兩者之特性比較，請於表格的空格內填入 (label) 適當的岩石類型名稱。（2 分）
- 1-3. 答題卷之照片中，河流地形是由砂岩和頁岩交互岩層的沉積岩所構成。請畫出 (draw) 及標註 (label) 以砂岩為主的岩層和以頁岩為主的岩層。（4 分）

##### 【答題卷作答區】

第 1 題	A	B	C	D
第 2 題	沉積岩層之岩石類型	_____	_____	
	平均粒徑 (mm)	1/256	1/8	
	顆粒間孔隙大小	小	大	
	顆粒與空氣或水接觸之總表面積 (兩岩層岩體體積相同時)	大	小	
	膠結作用	差	良好	
第 3 題				

(108 學年度研究用試題)



1-1

參考答案：(B)差異侵蝕

測驗內容：地 Bb-V-1 地形營力

分項目標：1-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。

1-2

參考答案：

沉積岩層之岩石類型	頁岩	砂岩
-----------	----	----

測驗內容：地 Bb-V-2 各類地形系統

分項目標：1-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。

1-3

參考答案：



評分原則：4分：兩組皆圈對標對

（標示砂岩的範圍圈選正確及標示頁岩的範圍圈選正確）

2分：其中一組圈對標對

0分：兩組皆圈錯或標錯

測驗內容：地 Bb-V-3 地形辨識

分項目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

命題說明：透過野外之真實環境，測驗考生對於地形、岩石種類和其產生的地景特色的瞭解。第1小題評量考生對於地形營力之作用機制；第2小題評量考生是否能瞭解不同岩石種類的基本特性；第3小題評量考生能否辨識不同岩石種類，受到外營力影響時所產生的差異樣貌。

**（二）測驗考生運用地理技能的能力**

**【例題 2】**

◎臺灣的平均雨量高達 2400 毫米為世界平均值的 4—6 倍左右，但因為獨特的地理特性（地形與氣候的交互作用），使降雨量在時間與空間上有極大的變化。圖 3 為七月的長期平均雨量，底圖為臺灣主要河川流域圖。請問：

- 2-1. 請在答題卷上畫出 (identify) 7 月最大雨量主要出現的流域範圍 (2 分)，並標示 (label) 該流域名稱。(2 分)
- 2-2. 接續上題，除了地形效應的影響外，下列何者是造成此現象的最可能原因？(2 分)
  - (A) 颱風中心最常經過
  - (B) 颱風共伴東北季風
  - (C) 颱風共伴西南氣流
  - (D) 颱風共伴對流降雨

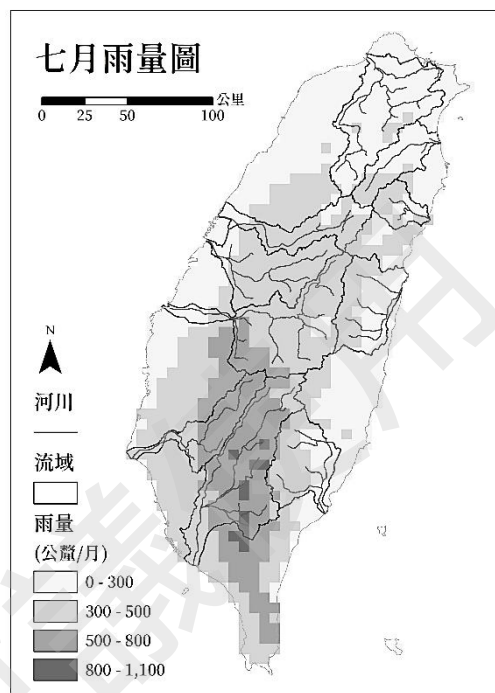


圖 3

**【答題卷作答區】**

第 1 題	
第 2 題	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D

(108 學年度研究用試題)

2-1.

參考答案：



測驗內容：地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性

分項目標：2-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。

1-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。

2-2.

參考答案：(C)颱風共伴西南氣流

測驗內容：地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活

分項目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

命題說明：地形為影響氣候的主要因素之一，學生應瞭解臺灣的降雨量在世界上的特性。並瞭解臺灣的地形對各區域雨量的影響。尤其颱風為控制臺灣夏季降雨的主要因素，因此逆時針的熱帶氣旋共伴西南氣流，對於高屏溪這條西南向開口的河川有更決定性的影響。

**【例題 3】**

3. 圖 3 為某地不同年度的衛星影像圖。圖 4 為三角圖，圖上圓點表示三種要素的比例，箭頭方向表示此比例的改變趨勢。根據圖 3 中 2003 年的土地利用判釋結果，建成地占 20%、農地占 40%、林地占 40%。請以圖 4 的表現方式，在答題卷上的三角圖中標示 (label) 2003 年土地利用比例的組成點位 (2 分)，並繪製 (draw) 箭頭表示至 2018 年時土地利用比例的變化趨勢？(2 分)



圖 3

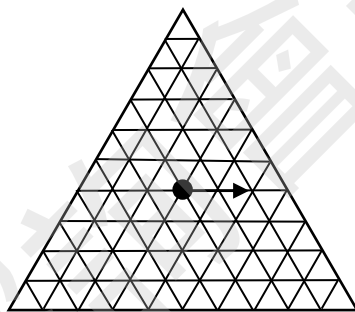
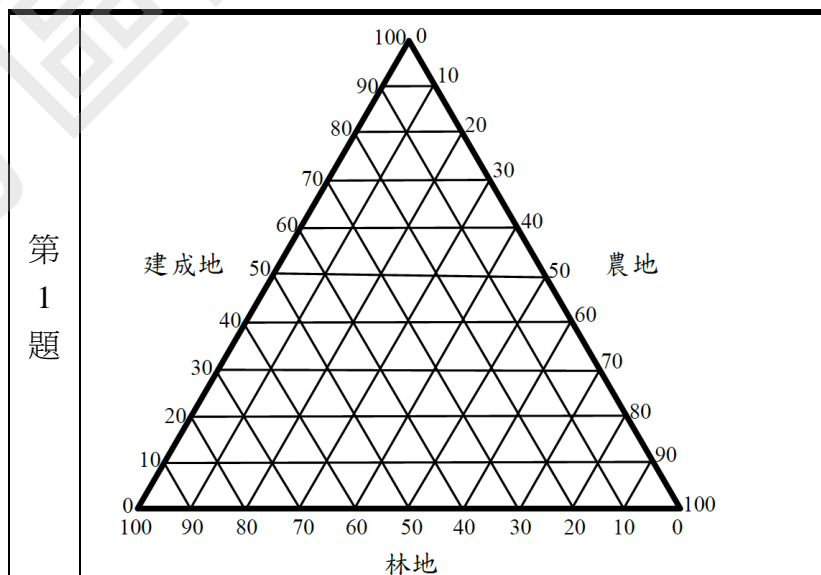


圖 4

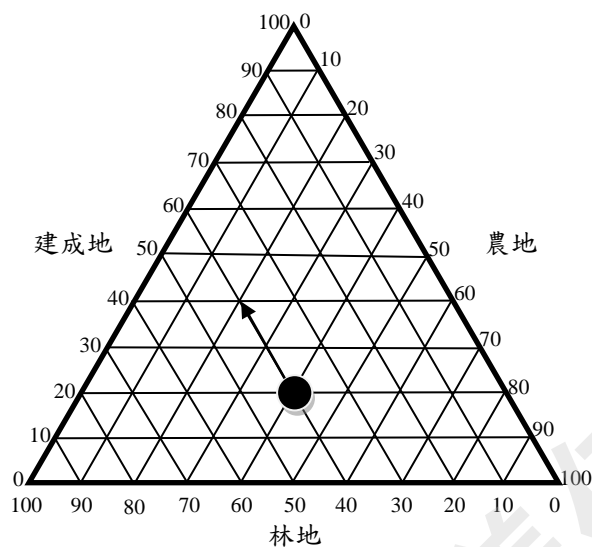
**【答題卷作答區】**



第 1 題

(108 學年度研究用試題)

參考答案：



測驗內容：地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示

地 Ac-V-3 探究活動：地圖判讀與使用

分項目標：2-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。

命題說明：透過圖表來分析及歸納地理現象的變化趨勢是重要的地理能力之一。本題旨在評量考生除了是否具備判讀遙測影像地圖的能力之外，更進一步評量其是否具備利用圖表歸納資訊的能力。

## 【例題 4】

◎廉價航空近年在臺灣吹起一股熱潮，讓花小錢出國蔚為風潮，也提升旅客出國自由行之意願。暑假期間，小明欲規劃一趟和家人的日本自由行之旅，安排行程時，查到日本某熱門旅遊地點的氣候資料，表 2 為該地的雨量與氣溫統計表。請問：

表 2

月份	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
平均雨量 (mm)	107	120	161	166	232	247	141	241	261	153	110	103
平均氣溫 (°C)	17	17	19	21	24	27	29	29	28	25	22	19

4-1. 請依照表 2 資料，在答題卷上繪製 (draw) 完成該地全年的平均氣溫及雨量變化圖。  
(2 分)

4-2 請指出 (identify) 此為何種氣候類型。(2 分)

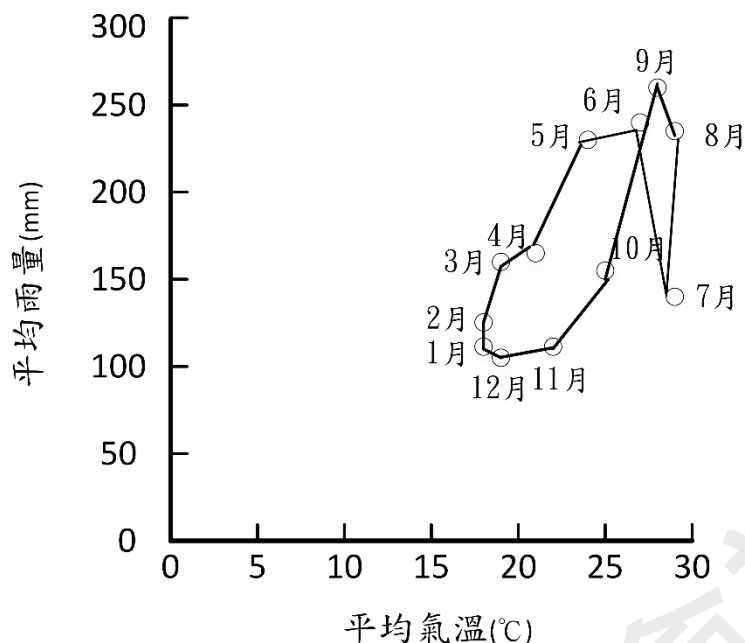
## 【答題卷作答區】

第 1 題																
第 2 題	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															

(108 學年度研究用試題)

## 4-1

參考答案：



測驗內容：地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。

分項目標：2-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。

## 4-2

參考答案：亞（副）熱帶季風氣候

測驗內容：地 Ba-V-3 氣候類型

分項目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。

命題說明：透過各類資料分析發現並思考地理現象為重要的地理能力之一。本題以日本的氣候資料為例，考生需整理表格數字且轉成圖像，同時由資料特性發現氣候特色。

**（三）測驗考生解析區域特色之能力****【例題 5】**

◎表 3 為日本、韓國、美國與英國等四個國家文化產業發展特色的描述。請問：

表 3

國家	文化產業發展特色
甲	重視創意設計，為全球第一個利用公共政策推動文化創意產業發展的國家。主要的文化產業部門趨於多元，涵蓋建築、音樂、電腦遊戲、電影等，中、小型企業是該國發展文化創意產業的主力。實現了由以製造業為主的「世界工廠」向以文化產業為主的「世界創意中心」的成功轉型。
乙	藉由強大的政治和經濟影響力輸出文化產品，以視聽影音產品為大宗，產品製作多結合高科技，投資成本與利潤均大。國內發展出專業化文化產業生產區，尤其是西海岸的地中海型氣候區，企業在此共享區域公共設施與市場環境，緊密分工，提高產值與利潤。
丙	是全球最大的動漫製作和輸出國，遊戲產業也在全球占有舉足輕重的地位，其文化產業規模已超過了本國具有國際競爭力的電子產業和汽車產業。由於開發的遊戲軟體常源自動漫作品，因此形成了以動漫產品為核心，帶動遊戲、圖書、視聽影音等周邊商品出口的發展趨勢。
丁	文化產業在近十餘年才呈現快速增長，並風靡全球，以影視、網路遊戲、音樂等娛樂文化為主體，國家金融的大力扶持為其提供了良好的環境。近年大量出口的影視產品與音樂具有區域性國際影響力，帶動了觀光旅遊業的發展；網路遊戲除在其國內的市場持續成長外，出口規模也快速擴增。

5-1. 表 3 中哪個國家的特色描述，最能呈現聚集經濟在該國文化產業發展發揮的效應？

- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

5-2. 臺灣與表 3 中哪兩個國家的貿易依存度最高？

- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

（修改自 105 學年度指考）

5-1

參考答案：(B)乙

測驗內容：地 Cg-V-3 產業發展與都市文明

分項目標：3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。

5-2

參考答案：(C)乙丙

測驗內容：地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程

地 Cb-V-4 問題探究：國家間的競爭與合作

地 Ca-V-5 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯



分項目標：3-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。

命題說明：本題組提供日本、韓國、美國與英國等四個國家的區域文化特色的描述為情境。第 1 子題旨在評量考生對於聚集經濟概念的理解。聚集經濟是指生產企業因為空間聚集，共享公共設施和市場環境，而降低其單位生產成本的經濟效益，表中僅有乙國提及此特徵。第 2 子題旨在測驗考生對於美、日文化產業發展特徵與臺灣國際貿易特色的認識。從表 3 中甲之敘述「為全球第一個利用公共政策推動文化創意產業發展的國家。……實現了由以製造業為主的『世界工廠』向以文化產業為主的『世界創意中心』的成功轉型。」，可判斷出甲國為英國；乙之敘述「藉由強大的政治和經濟影響力輸出文化產品，……國內發展出專業化文化產業生產區，尤其是西海岸的地中海型氣候區。」，可判斷出乙國為美國；丙之敘述「是全球最大的動漫製作和輸出國，遊戲產業也在全球占有舉足輕重的地位。」，可判斷出丙國為日本；丁之敘述「國家金融的大力扶持為其提供了良好的環境。……網路遊戲除在其國內的市場持續成長外，出口規模也快速擴增。」，可判斷出丁國為韓國。故表中甲至丁四國依序是英國、美國、日本與韓國。臺灣與美、日貿易依存度較高。故以(C)乙丙為正確答案。

## 【例題 6】

6. 近年臺灣農田休耕、棄耕或廢耕的面積逐年增加，糧食進口量大幅上揚，2016 年以熱量為計算基準的糧食自給率僅剩 31%。造成臺灣近年糧食自給率下降的原因，最可能包括下列何者？

甲、農業科技進步

乙、農村勞動力老化

丙、國人飲食習慣改變

丁、氣候變遷導致產量降低

戊、加入 WTO 後部分糧食作物無法與進口作物競爭

(A)甲乙丁

(B)乙丙戊

(C)甲丙丁

(D)乙丁戊

(107 學年度指考)

參考答案：(B)乙丙戊

測驗內容：地 Ca-V-5 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯

地 Kb-V-4 縮短食物里程能否增進國家糧食供應的穩定性？

分項目標：3-3 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。

命題說明：本題以 2016 年臺灣糧食自給率為 31% 的現象作為試題情境，旨在評量考生是否了解臺灣糧食自給率降低的原因。其中造成臺灣近年糧食自給率下降的原因，主要與國人飲食習慣的西化，如多食麥製品有相當大的關聯，故與題幹「丙、國人飲食習慣改變」有關。此外，因臺灣加入 WTO 後，須調降農產品關稅，且國外的玉米、大豆、小麥的生產較臺灣價格低廉，因此近年糧食自給率下降與題幹「戊、加入 WTO 後部分糧食作物無法與進口作物競爭」有關。再者，在臺灣農村種植稻米較為無利可圖，年輕人不願意留在農村，推得題幹「乙、農村勞動力老化」，造成稻米減產，糧食自給率下降。故以(B)乙丙戊為正確答案。

#### （四）測驗考生探究及解決地理問題的能力

##### 【例題 7】

7. 2018 年 3 月 2 日布吉納法索首都中的法國使館和該國軍事總部遇襲，造成數十人死傷，這兩起攻擊可能意圖報復於日前召開的非洲五國地區反恐會議。然而，2017 年 5 月，五國已簽署備忘錄，共同部署地區聯合安全部隊來加強「新月形沙丘反恐行動」，維護三個重點地區的安全：一是位於茅利塔尼亞和馬利邊境的西區；二是尼日和查德邊境地帶的東區；三則是馬利、尼日與布吉納法索接壤的中區。請問聯合國目前採取「綠色長城」措施：「減少農牧開發」、「大量種植耐旱植物」，此二項措施可以分別減緩此區長期面臨的什麼環境困境？（4 分）

（修改自 107 學年度指考）

參考答案：土地退化、沙漠化

評分標準：考生須分別寫出該區可能面臨的環境困境。

4 分給分答案：「鹽鹼化、沙漠化」或「鹽鹼化、地力退化」

2 分給分答案：「土地退化、鹽鹼化」或「沙漠化」

0 分給分答案：「沙塵暴」

測驗內容：地 Ib-V-4 土地退化對人類生活有何影響？

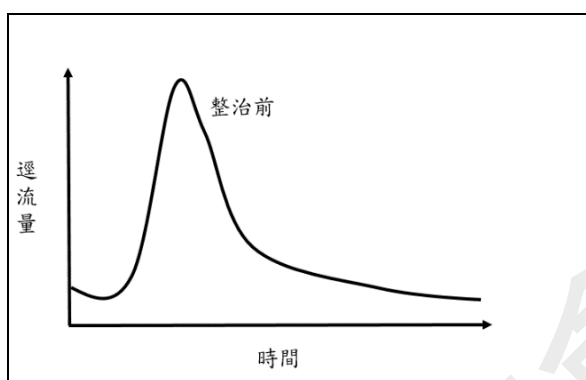
分項目標：4-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。

命題說明：本大題以布吉納法索首都恐攻的時事為命題素材，考生須具有擷取訊息的能力，旨在評量考生能否根據題幹「減少農牧開發」、「大量種植耐旱植物」的措施「分別」寫出該區可能面臨的環境困境及沙漠地區對沙漠化的防治對策。

## 【例題 8】

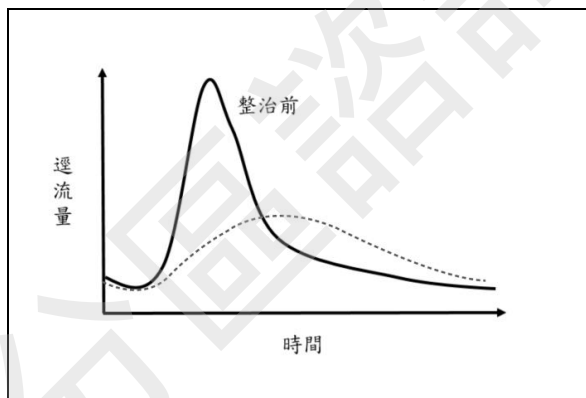
8. 2009 年 8 月，莫拉克風災重創臺灣南部地區，其中尤以高屏地區影響最甚。近年來，政府推動河川整治、防洪等工程，期望能改善高屏地區洪水成災的問題，而若以預算多寡與工程時間為考量，建造滯洪池為最佳選擇之一。答題卷上的圖為建造滯洪池前，某降水事件所測得的水文歷線。在經歷極為相似的降水過程下，請於答題卷的圖繪出（draw）一條滯洪池建置完成後的水文歷線，並說明建造滯洪池後水文歷線變化的原因。（4 分）

## 【答題卷作答區】



(108 學年度研究用測試)

參考答案：



評分標準：只要學生繪製的水文歷線圖洪峰比原來洪峰低，同時位於原來洪峰的右側，即可給分。（2 分）

滯洪池可以容納比較多的逕流，延緩洪峰到達的時間與減少洪水總量。（2 分）

測驗內容：地 Ja-V-1 水資源的豐缺和人類活動有何關係？

分項目標：4-2 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。

命題理念：評量學生是否理解河川整治工程中的特定設施對於水文環境產生的影響。

## 【例題 9】

◎「臺灣動物路死觀察網」就是一群關心動物的愛心人士，有感於野生動物經常被汽車輾斃的不幸事件而組成的社團，主要宗旨是號召民眾將路死的動物拍照上傳，同時收集寄送屍體，以建構生態友善道路，改善野生動物的路殺現象。經過將近十年的資料收集，發現路殺現象大部分發生在都市及淺山地區，許多參與者長期記錄後，才驀然驚覺原來自家附近竟然還有那麼多動物努力生存著，其中還不乏特有種、保育類及稀有物種，只可惜卻從來沒見過牠們活著的樣子。而這些資料也被運用於狂犬病疫情監控、農地鳥類中毒事件調查、動物棲地調查、以及生物多樣性評估等科學議題，因此也可以說是一種公民科學的實踐。但是公民科學所生產的資料並非經過傳統的科學過程，其品質是大家所關注的焦點，以前述的棲地調查為例，若未正確判釋路死動物的所屬物種，所推估的棲地就可能發生謬誤，不過，公民科學資料的在地、即時與微觀等特性都是傳統科學資料所不及的，因而公民科學的興起，預期將帶來另一世代的知識發展。請問：

- 9-1. 臺灣動物路死觀察網能夠推展開來，就技術面而言，必需歸功於近年空間定位技術與 web 2.0 的發展，這種常民參與空間資料生產的新風潮，最符合下列哪個概念？（2 分）
- (A)數值地圖 (B)地理資訊系統  
(C)自願式地理資訊 (D)公眾參與式地理資訊系統
- 9-2. 「臺灣動物路死觀察網」透過專家審視所收集寄送的屍體，可以確認資料的正確性，而有些公民社群採取不同的品質檢核方式，你認為下列哪些方式亦可達到提昇資料品質的目的？（2 分）
- 甲、志工訓練 乙、篩選志願者  
丙、民眾交互評價 丁、限制上傳的資料數
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
- 9-3. 我們在學校學習的知識幾乎都是經過學者反覆驗證，形成理論、定律或通則等的科學知識，反觀公民科學或自願式地理資訊所產生的資料，其特性與科學資料迥異，而我們仍然肯定其存在的價值，並形成所謂的「常民知識」。根據前述，就妳／你的觀點，以 150 字以內評價（evaluate）公民科學或自願式地理資訊的發展對地理學知識的意義。【作答建議：請在論述中提出公民科學或自願式地理資訊的發展對地理學知識的價值、優點或重要性等的評論。】（4 分）

（108 學年度研究用試題）

9-1.

參考答案：(C)自願式地理資訊

測驗內容：地 Ea-V-3 自願性地理資訊

分項目標：1-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。

9-2.

參考答案：(D)甲丙

測驗內容：地 Ea-V-3 自願性地理資訊。

分項目標：1-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵

9-3.

參考答案：自願式地理系統透過在地民眾的資料上傳，除可節省成本之外，更能深入該區域的某個角落，能更以微觀的角度蒐集地理資料或地圖繪製；公民科學即時性資料上傳的特性，亦可與需長時間驗證的地理學知識驗證互補。

評分原則：重點在於科學知識與常民知識各有優劣特點，因而兩種知識體系形成互補，增進人類知識的內涵。

3分：提供高解析度的時間與空間資訊「在地性＋即時性＋微觀性」

1分：提供決策相關訊息

測驗內容：地 Fc-V-3 公民科學與智慧城市。

分項目標：4-3 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。

命題說明：透過「臺灣動物路死觀察網」的情境，測驗學生能否掌握由下而上知識生產方式的精神與內涵。第 1 小題評量考生能否分辨自願性地理資訊系統的定義；第 2 小題評量考生能否分辨自願性地理資訊系統的資料來源、資料特性；第 3 小題透過臺灣動物路死觀察網資料上傳的個案，評量考生能否思辨公民科學或自願式地理資訊的發展對地理學知識的價值。

**【例題 10】**

◎臺灣近年為維持經濟的持續發展，且達到減碳的目標，政府積極推動替代能源政策，圖 1 為臺灣四個皆低於 50 公尺地點的各月降水時數。請問：

- 10-1. 根據圖 1，哪兩個地點最適合發展太陽光電能源以緩解缺電問題？（2分）並說明該地區適宜發展太陽光電能源的自然環境條件。（2分）
- 10-2. 若政府大規模推動太陽能板設置於魚塢、池塘或水庫的政策，現今仍有破壞生態的疑慮，請論述此政策對水域生態的影響。（2分）

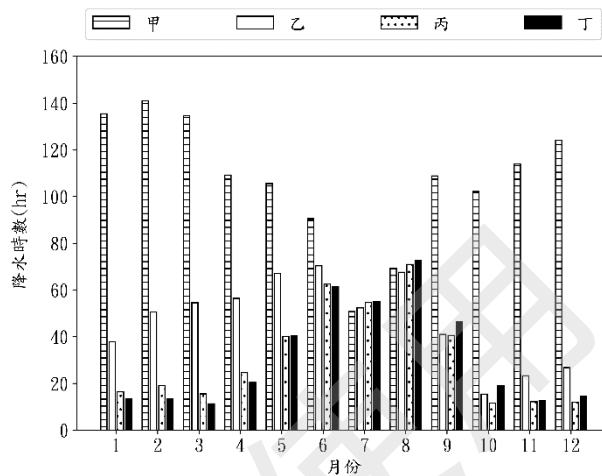


圖 1

**【答題卷作答區】**

10-1

地點	
條件	

10-2

對水域生態影響	
---------	--

（修改自 106 學年度研究用試卷）

10-1

參考答案：

地點	丙丁
條件	因為降雨時數較少，很可能代表有較長的日照時間，是太陽能光電設置的最主要因素。

評分原則：地點：2分：丙丁

1分：丙，丁（只寫一個地點）

0分：丙丁以外的地點

條件：2分：寫出因為降雨時數較少，很可能代表有較長的日照時間，是太陽能光電設置的最主要因素。

1分：寫出擁有較長的日照時間，所以適合發展太陽能光電。

寫出因為降雨時數較少，所以適合發展太陽能光電。

0分：未寫或其他內容

測驗內容：地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性

地 Jb-V-4 除了核能外，化石能源還有哪些替代能源？

分項目標：4-4 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。

10-2

參考答案：

對水域生態 影響	1.光照不足，影響水中生物生存(藻類、魚類、浮游生物等)，也可能因此造成漁產減產。 2.影響水鳥棲息 3.太陽能板滲出之化學物質影響水質
-------------	--

測驗內容：地 Jb-V-5 替代能源是否可以取代化石能源的主要地位

分項目標：4-5 跨領域／科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。



二、混合題型試題舉例

(一) 選擇題與作圖題

【例題 1】

◎圖 1 為龜山島之二萬五千分之一地形圖，甲、乙、丙、丁為四個停留地點，請問：

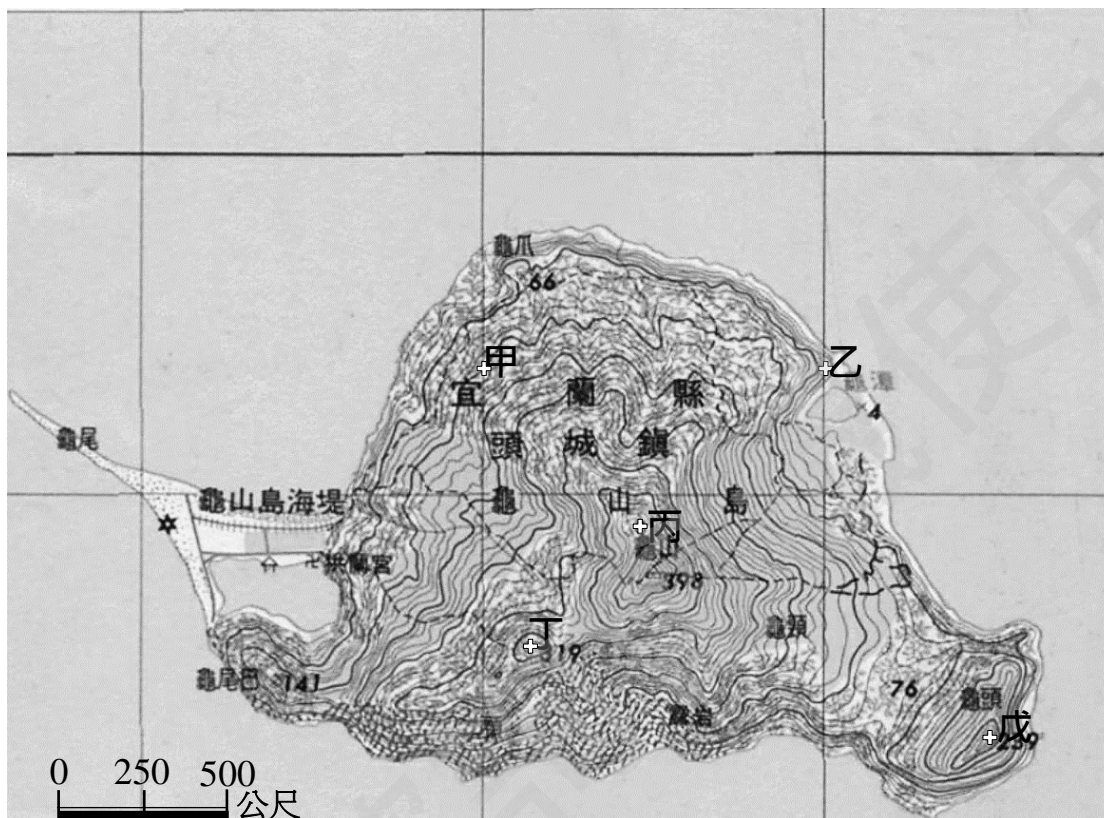


圖 1

- 1-1. 甲以直線方向於地面步行至乙處，請問甲需走多遠才會到達乙處？（2 分）
 

(A)比 500 公尺稍近	(B)500 公尺
(C)1000 公尺	(D)比 1000 公尺稍遠
- 1-2. 臺灣本島 TM2 投影坐標系統以  $121^{\circ}$  為中央經線，其橫坐標值為 250,000 公尺。在答案卷卡上標示 (label) 完成丙、丁、戊的對應坐標值。（3 分）
- 1-3. 答題卷上圖中的三條虛線是通達龜山山頂的步道，圖 2 是某位研究人員從山頂向山下行行走至休息處的一段路徑的 GPS 軌跡，請將此段路徑描繪 (draw) 於答題卷上 (路徑為步道的一部份)。（3 分）

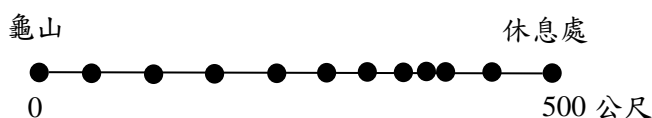
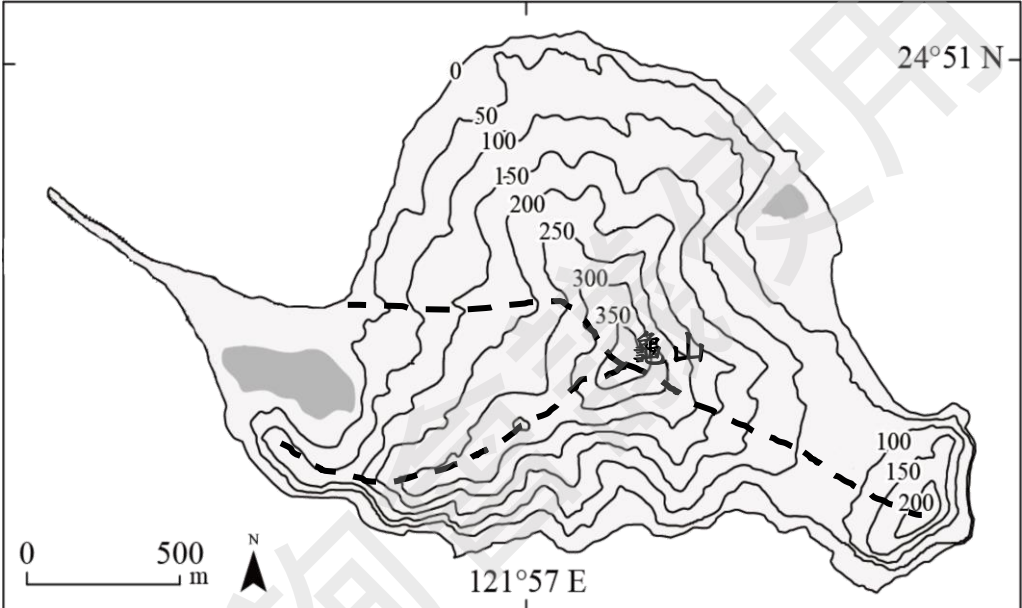


圖 2

**【答題卷作答區】**

第 1 題	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
第 2 題	在答題卷上標示 (label) 完成丙、丁、戊的對應坐標值。 (下方的黑色部分為作答示例) (345100,2748500)                      •                      乙 (346000,2749400)                      •                      丙 (24°50'30",121°57'10")                •                      丁 (24°50'00",121°57'40")                •                      戊
第 3 題	

(108 學年度研究用試題)

1-1

參考答案：(D)比 1000 公尺稍遠

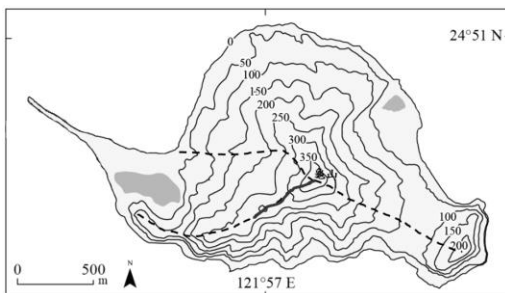
1-2

參考答案：

(345100,2748500)                      乙  
 (346000,2749000)                      丙  
 (24°50'30",121°57'10")                丁  
 (24°50'00",121°57'20")                戊

1-3

參考答案：



評分標準：步道上的黑色實線（必需越過小山頭）



【答題卷作答區】

第 1 題	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
第 2 題	

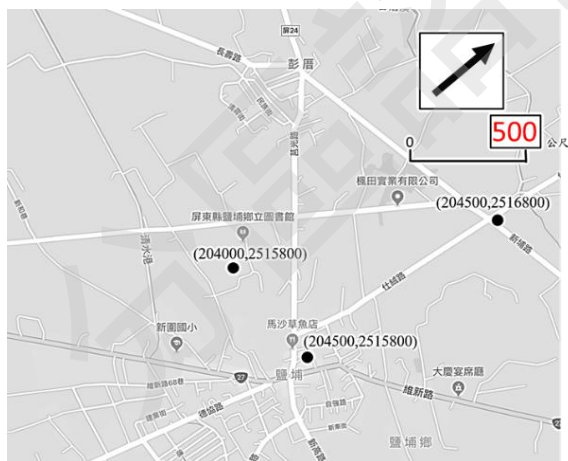
(108 學年度研究用試題)

2-1.

參考答案：(D)從接待會館走維新路轉自強路可至建案基地

2-2.

參考答案：

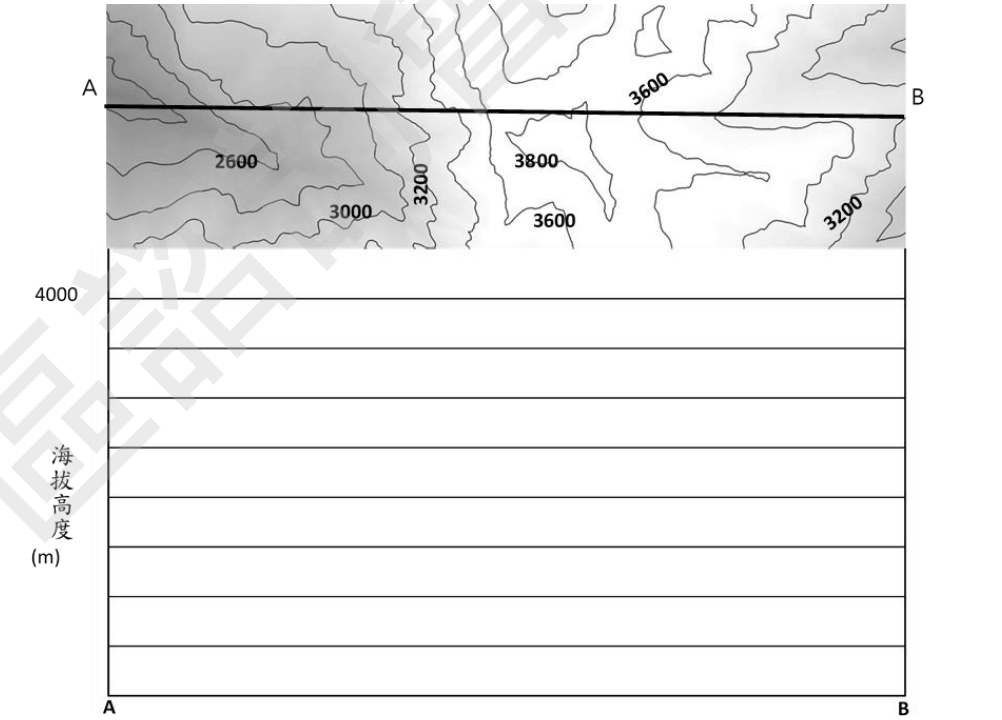


## 【例題 3】

◎2013 年齊柏林導演執導的紀錄片《看見臺灣》上映，全片以高空攝影方式呈現臺灣豐富的地理景觀，不僅讓民眾見識到臺灣地勢壯闊、森林蓊鬱的一面，同時也看見自然環境遭到濫墾濫伐、生態缺乏保育、管理等問題，引起了廣大的討論。小明於課堂中觀賞該紀錄片後，希望對臺灣壯麗的高山及豐富的自然景觀有更深入的認識，因此計畫邀集好友，在暑假期間攀登玉山，親身體會臺灣的自然風貌。請問：

- 3-1. 小明欲根據等高線圖規畫登山路徑，為了更容易理解山勢起伏，小明希望將等高線圖轉成較直觀的地形剖面線圖，請協助他沿著直線 AB 兩點，在答題卷上繪製 (draw) 地形剖面圖，並標上 (label) 海拔高度。(4 分)
- 3-2. 在登頂玉山的過程中，小明體認到臺灣自然生態的豐富性，如何保育臺灣珍貴的生態資源，並停止人類對環境的不當開發，已成了政府與民眾的當務之急。下列何種方法最有助於維護臺灣自然生態？(2 分)
- (A)開闢大型森林遊憩區                      (B)提倡放生動物之風氣  
(C)引入國外特色之動植物                (D)劃設森林生態保留區

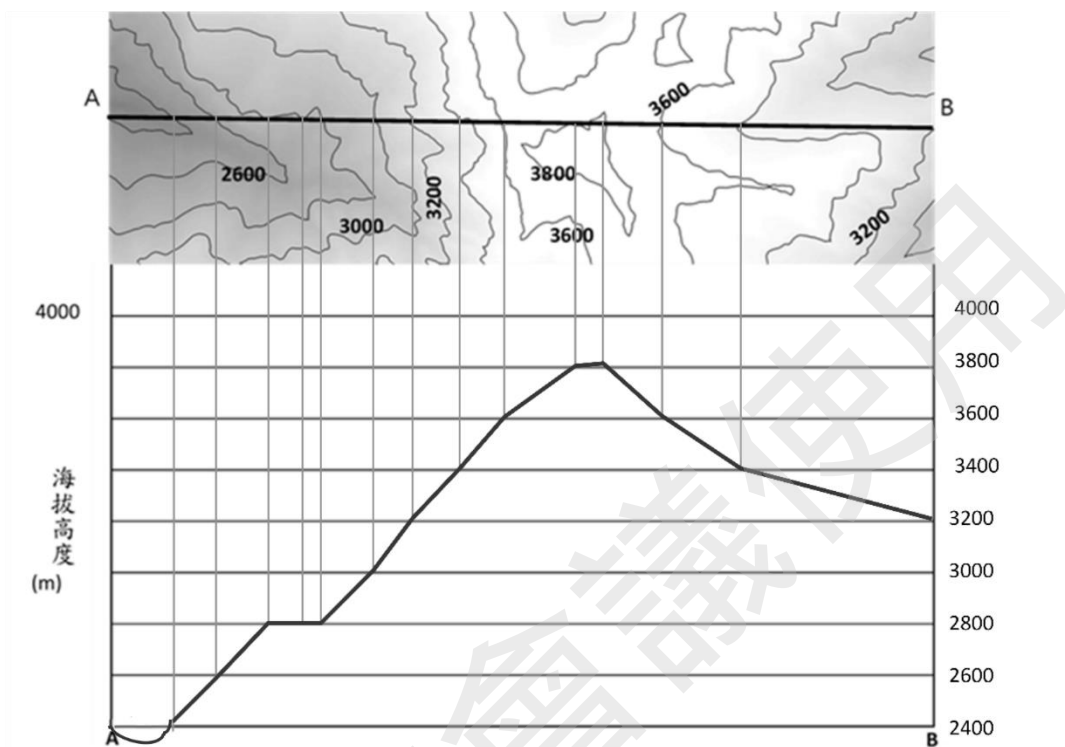
## 【答題卷作答區】

第 1 題	
第 2 題	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D

(108 學年度研究用試題)

3-1.

參考答案：



評分原則：4分：需同時達到「縱座標需依比例標註正確高度且A、B點高度正確，給2分」以及「線型趨勢大致正確給2分」

2分：僅對上述兩者之一

3-2.

參考答案：(D)劃設森林生態保留區

(二) 選擇題、作圖題、簡答題

【例題 4】

◎臺灣某都市外圍地區近二十年來土地利用變化顯著，最近因為市府通過之外環道興建方案版本與當地民眾訴求不同，因而多次登上媒體版面。圖 1 為市府版的路線規劃圖，市府期待外環道興建完成後，能有效分流行車動線，解決市區交通擁擠問題，但由於此規劃方案造成當地許多民眾的權益受損，為了捍衛自身權益，當地民眾自發性形成組織，經由多次討論形成決議，向市府爭取另一版較不影響自身權益的路線規劃方案，如圖 2 所示。請問：



圖 1



圖 2

4-1. 下圖為此區不同年代的衛星影像圖，下列哪個概念最適合用來說明圖中變化最顯著的區域？（2 分）



2002 年



2018 年

- (A) 社區營造計畫
- (C) 農村發展計畫

- (B) 都市更新計畫
- (D) 新市鎮開發計畫

4-2. 根據圖 1，於 2018 年衛星影像圖中繪製 (draw) 出市府版外環道的計畫興建範圍 (2 分)，並指出 (identify) 此範圍內除綠地外最主要的兩種土地利用方式。(2 分)

4-3. 相對於圖 1，從圖 2 產生的過程，以及其作為民眾爭取權益的目的來思考，請陳述 (state) 該圖最符合哪項地圖製作的理念。(2 分)





## 【例題 5】

◎十九世紀作家 Jules Verne 曾撰寫一部冒險小說《環遊世界八十天》，書中主角 Phileas Fogg 在短短 80 天完成環遊世界一周的壯舉。圖 1 為書中主角 Fogg 行經之簡要路線，其中甲～庚為都市，表 1 為其到達的都市間所需的天數，請問：

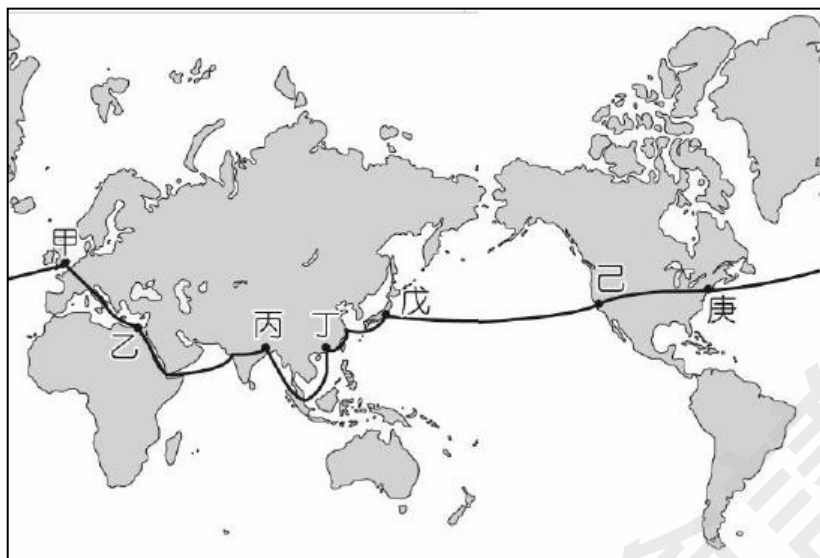


圖 1

表 1

A 都市至 B 都市	7 天
B 都市至 C 都市	16 天
C 都市至 D 都市	13 天
D 都市至 E 都市	6 天
E 都市至 F 都市	22 天
F 都市至 G 都市	7 天
G 都市至 A 都市	9 天
合計	80 天

5-1. 當時 Fogg 旅行時，在陸地上多仰賴火車，海面上則搭乘輪船，若對照表 1 之所需天數及答案卷卡之地圖，其中之 A 都市可能為圖 1 中的哪個都市？（2 分）

- (A)甲 (B)丙 (C)戊 (D)己

5-2. 圖 2 所代表的文化景觀，在圖 1 中哪兩個都市中最常見到？（2 分）

- (A)甲、乙 (B)乙、丙  
(C)丙、丁 (D)丁、戊

5-3. 請列出 (list) Fogg 在印度的旅程中，主要行經了哪兩類的自然景觀帶。（2 分）

5-4. 現今如果走相似的路線，改搭乘飛機，環遊世界一周的時間可以大幅縮短。請以地理學的概念陳述 (state) 此現象為何。（2 分）

5-5. 現今如果從戊都市搭乘飛機到己都市，為求節省燃料與時間，請於答題卷之地圖上畫出 (draw) 其飛行路線。（2 分）

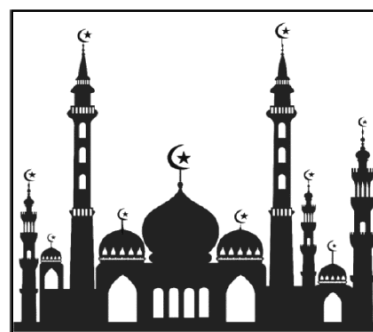
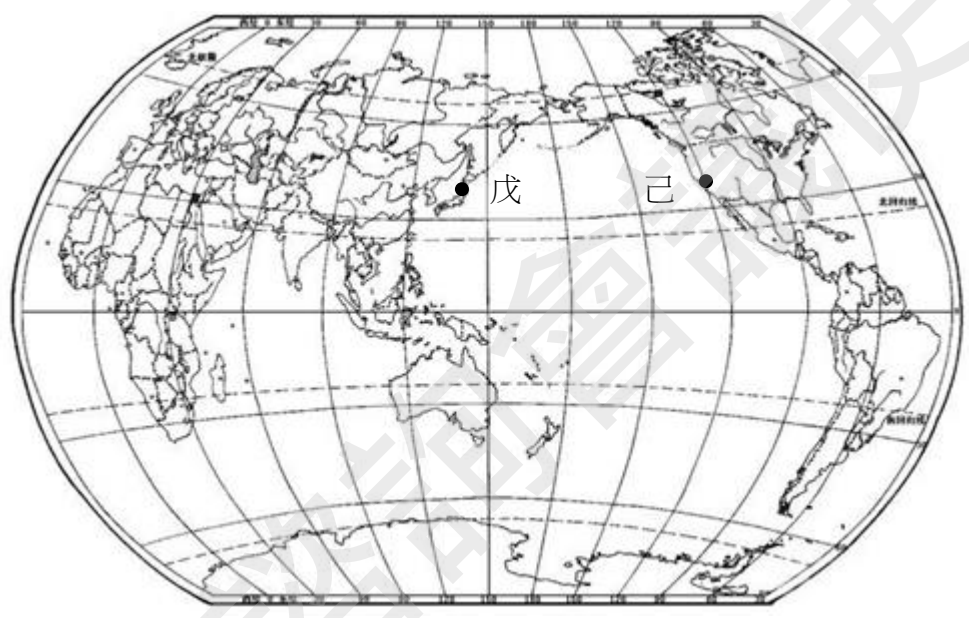


圖 2

**【答題卷作答區】**

第 1 題	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D																														
第 2 題	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D																														
第 3 題	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>																														
第 4 題	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>																														
第 5 題																															

（108 學年度研究用試題）

5-1

參考答案：(A)甲

5-2

參考答案：(B)乙、丙

5-3

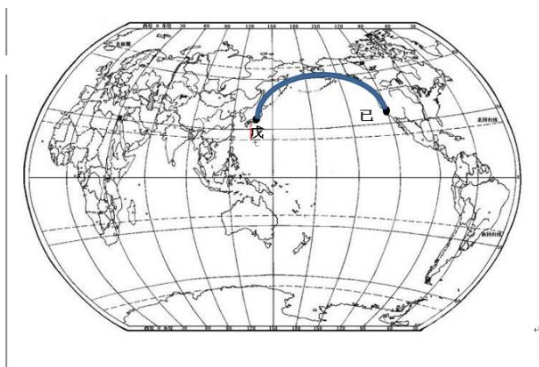
參考答案：熱帶季風雨林（熱帶雨林）、熱帶莽原

5-4

參考答案：時空收斂

5-5

參考答案：



命題說明：透過昔日冒險小說環遊世界的情境，測驗考生對於地球樣貌、海陸分布，以及全世界自然環境與人文環境的瞭解。第 1 小題評量考生能否在海陸分布中，瞭解利用不同交通工具移動的特性；第 2 小題評量考生是否能瞭解伊斯蘭教文化區之分布；第 3 小題評量考生能否理解印度所屬之氣候區與其自然景觀帶；第 4 小題評量考生能否瞭解交通革新對人類全球移動的影響；第 5 小題評量考生是否理解地圖投影與大圓圈線之關連。

分區諮詢會議使用

## 附錄

### 測驗目標與學習表現的對應

「地理考科」的測驗目標係以社會領綱的學習表現為基礎，配合分科測驗的特性和實施條件，選取紙筆測驗適合命題的學習表現作為測驗目標，因此無法涵蓋領綱所有的學習表現條目，以下為分科測驗地理考科測驗目標與學習表現的對應表。

分科測驗地理考科測驗目標	對應的社會領綱學習表現
<b>一、測驗考生具備地理學科的系統知識</b>	
1-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。	地 1a-V-1
1-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。	地 1a-V-2
1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。	地 1b-V-1
<b>二、測驗考生運用地理技能之能力</b>	
2-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。	地 3b-V-1
2-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。	地 3b-V-2
2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。	地 3b-V-3
<b>三、測驗考生解析區域特色之能力</b>	
3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。	地 1b-V-2
3-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。	地 1b-V-3
3-3 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	地 2a-V-2
<b>四、測驗考生探究及解決地理問題的能力</b>	
4-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。	地 1c-V-1
4-2 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。	地 3a-V-1
4-3 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	地 1c-V-2
4-4 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。	地 3a-V-2
4-5 跨領域／科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	地 1c-V-3



111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」分區諮詢會議

## 分科測驗

# 公民與社會考科考試說明（草案）

— 111 學年度起適用 —

大學入學考試中心

中華民國 108 年 7 月

本考試說明僅提供分區諮詢會議使用，後續仍會進行調整修訂，並非大考中心最終確定版本。關於 111 學年度起適用之大學入學考試說明，請以本中心未來正式公告之版本為準。





# 分科測驗公民與社會考科考試說明（草案）

## 目 錄

---

---

前言 .....	公-1
壹、測驗目標 .....	公-1
貳、測驗內容 .....	公-3
參、試題舉例 .....	公-4
附錄 .....	公-23



## 分科測驗

# 公民與社會考科考試說明（草案）

### 前言

因應十二年國教新課綱以及大學招生與考試入學新制度的實施，民國 111 學年度開始，考試分發入學制的考試科目名稱，由原指定科目考試公民與社會考科，更名為分科測驗公民與社會考科（以下簡稱「公民考科」）。

「公民考科」的命題，係依據民國 107 年 10 月 26 日教育部發布的《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-社會領域》（簡稱「社會領綱」）。<sup>1</sup>本考科的測驗除了符應課綱的基本理念與核心素養，試題的設計與取材主要依據社會領綱揭櫫的普通型高級中等學校「公民與社會」學習表現，以及必修與加深加廣選修課程的學習內容。

為使「公民考科」扣緊課綱素養導向的精神與內容，測驗的方向、目標、題型與答題方式亦隨之調整。以下具體說明測驗目標、測驗內容並列舉試題範例供作參考。試題舉例區分為兩部分，第一部份主要針對測驗目標與測驗內容舉例說明，第二部分則是針對課綱新增的加深加廣選修「探究與實作」課程的命題，提供說明與示例。

### 壹、測驗目標

「公民考科」的測驗目標係以學習表現為基礎，配合分科測驗的特性和實施條件，選取紙筆測驗適合命題的學習表現作為測驗目標。從掌握知識基礎，以至整合知識與方法，再至反思、評論與實踐知識與方法，不但重視對實際社會現象的覺察、說明、分析、詮釋、判斷和反思等不同測驗層次，也兼顧學科知識和方法的整合運用。具體的測驗目標如下：

#### 一、掌握公民與社會學科知識以說明社會現象

- 1-1. 說明社會生活的現象及其成因。
- 1-2. 釐清公民知識的核心概念。

#### 二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

- 2-1. 分析並運用公民與社會生活相關資料。
- 2-2. 界定當代社會生活的相關問題。
- 2-3. 運用公民知識解釋相關社會現象。
- 2-4. 區辨社會現象的多種解釋觀點。

<sup>1</sup> 108 學年度實施之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域」於民國 107 年 10 月 26 日發布。

### 三、反思、評論與實踐公民與社會學科知識與方法

- 3-1. 反思並評論相關公民知識。
- 3-2. 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。
- 3-3. 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。

分區諮詢會議使用

## 貳、測驗內容

### 一、測驗範圍

分科測驗公民與社會測驗範圍包括：必修課程「公民與社會」（普高部分）、部定選修「現代社會與經濟」、「民主政治與法律」及「探究與實作：公共議題與社會探究」。

「公民與社會」部定必修（普高部分）與選修課程包含的「延伸探究」提示建議，為測驗題目可選用之情境素材，但測驗的學科知識與概念仍以學習內容編碼的條目為限。

選修課程「探究與實作：公共議題與社會探究」的測驗命題，係依據前述部定必修課程「公民與社會」（普高部分）與選修「現代社會與經濟」、「民主政治與法律」課程的學習內容為範圍，並結合四大探究要項與實作取徑取材方向，配合測驗目標以設計試題。

### 二、題型與配分

1. 包含選擇題型與非選擇題型。選擇題型包含單選題與多選題，總配分占比為選擇題型占 70%-80%；非選擇題型配分占比為 20%-30%。
2. 選擇題型與非選擇題型可能以單獨或混合的形式出現。
3. 依據課綱學習內容八大主題（A~H）的「建議節數」（請參閱附錄），試卷組成的學科內容分配，以符合上述各主題的節數比例為原則。

## 參、試題舉例

### 一、依測驗目標與測驗內容舉例說明

#### 【例題 1】

1. 我國《民法》對於子女姓氏應從父姓或母姓的規定，歷經數次修正，由原先「子女應從父姓」，改成可以由父母書面約定子女姓氏；但目前依據內政部調查顯示，絕大多數的子女仍以從父姓為主。下列哪一個論點最能用來說明此一現象？

- (A) 法律未強制子女從父姓，係因社會習慣與法律具有一致性
- (B) 因習慣法的效力優先於法律規定，故此現象合乎法律要求
- (C) 社會大多數人重視家庭倫理，認為家庭是社會規範的基礎
- (D) 社會傳統風俗習慣形塑了人們的行為，其影響比法律更強

（108 學年度學測）

參考答案：D

測驗目標：一、掌握公民與社會學科知識以說明社會現象

1-1. 說明社會生活的現象及其成因

測驗內容：公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？

說明：本題旨在測驗考生能否從真實社會情形進行分析，思辨不同社會規範對社會行為之影響，以理解法律之有限性。題幹表明我國將原先「子女應從父姓」修改成子女之姓氏由其父母書面約定，修法的目的在於促成性別地位平等，但修法後並未明顯地改變既有從父姓為主的父權社會現象，顯示修法至今仍未有效達成其預期目的，係因社會傳統風俗習慣形塑了人們的行為，其影響力比法律更強。故選項(D)正確。

#### 【例題 2】

2. 我國某市政府為了市區某段道路是否拓寬的問題，準備徵詢民意。該市某議員主張直接辦理公投，但業務主管的市府官員認為無法舉辦公投，應辦理網路民意調查。依現行法律規定與實務經驗，對兩種徵詢民意方式的評析，下列哪些敘述最適當？

- (A) 議員主張的方式可由市政府逕行辦理，官員的方式需委託專業的新聞媒體
- (B) 議員主張的方式較具有公信力，官員的方式則可能有媒體的資訊過濾問題
- (C) 議員主張的方式為直接民主的展現，官員的方式則有資訊近用不平等問題
- (D) 兩種方式皆有助於提升政策的決策品質，並使政府政策與公共意見更接近
- (E) 兩種方式皆能有效展現多數民意，且對該市政府的政策制訂具有法律效力

（修改自 107 學年度指考）

參考答案：CD

測驗目標：一、掌握公民與社會學科知識以說明社會現象

1-2.釐清公民知識的核心概念

測驗內容：公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？

公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？

說明：本題旨在測驗考生能否辨析公民投票與民意調查兩種徵詢民意方式的內涵。由於兩者皆能一定程度地反映民意，因此兩者皆有助於提升決策品質，使政策與公共意見更接近。公民投票屬於直接民主中「創制」或「複決」的展現，符合資格的選民均能參與投票；而網路民意調查較有因數位落差產生資訊近用不平等的問題。此外，公民投票結果對政府政策制訂具有法律效力，而網路民意調查則無。故選項(C)(D)正確。

### 【例題 3】

3. 右表是某國三個所得階層的相關調查結果。小韋看完表格後，主張由表格可看出「原來個人健康狀態並非只與天生體質有關，而應該與所屬的所得階層有關」。此主張最可能基於下列對表格的那一項解讀？

所得階層	體重過重者占各階層人口百分比	年平均家戶所得（萬元）	年平均家戶美容支出（萬元）	年平均家戶保健支出（萬元）
高所得	32%	203	40	50
中所得	40%	127	10	15
低所得	46%	80	5	10

- (A)家戶所得較高者，因經濟資本高故更重視裝扮與外貌
- (B)家戶所得較高者，其保健支出佔其收入比例也就越高
- (C)家戶所得較低者，較可能因為過勞使其平均餘命較低
- (D)家戶所得較低者，較可能因體重問題而引發各種疾病

（修改自 107 學年度指考）

參考答案：D

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料

測驗內容：公 Ea-V-1 什麼是階層化？不同的社會學理論如何解釋階層化所蘊含的資源分配不均等現象？

公 Ea-V-2 會階層化如何表現在經濟資源、文化資本、社會資本與政治權力等不同面向？

說明：本題旨在測驗考生能否解析社會階層化對個體的影響。社會階層化是指社會成員因擁有的資源不同，而被安排在不同層次的地位或團體中。不同社會階層會帶來不同的生活方式，個人的生命機運（life chances）也常隨社會階層之不同而有差異。

**【例題 4】**

4. 四位高中同學上學途中，看到有人站在路邊舉著廣告招牌，以下是他們對此現象的討論：

甲：舉牌工整天在路邊日曬雨淋卻只能勉強餬口，這是經濟資源分配不均的現象

乙：舉牌工也是一種工作，只要不是違法或者妨礙他人，做這項工作也沒有關

丙：舉牌工的處境較為不利，應修法調高基本工資，以改善基層勞工的生活條件

丁：弱勢工人的權益經常被忽視，只有在街頭持續抗爭，才能迫使政府快速修法

依據四位同學的意見，推論其對於公平正義和公民參與的主張，下列何者最可能？

(A)甲認為社會經濟地位與社會流動機會密切相關

(B)乙認為社會階層的存在有其必要性且難以避免

(C)丙贊成勞動契約的資方不能享有完全締約自由

(D)丁贊成應採取公民不服從以實現社會公平正義

（修改自 105 學年度指考）

參考答案：C

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-3.運用公民知識解釋相關社會現象

測驗內容：公 Ea-V-1 什麼是階層化？不同的社會學理論如何解釋階層化所蘊含的資源分配不均等現象？

公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？

說明：本題旨在測驗考生是否能理解運用公平正義和公民參與的意義與原則來解釋社會現實議題。而修法調高基本工資是基於資方擁有較多的權力與資源，因此在勞動契約締約自由方面予以合理的限制，其主要目的是為改善勞工的不利處境，因此選項(C)正確。

**【例題 5-6】****5-6 為題組**

走過臺灣各大城市，幾乎每個城市都有街友。一般人看到街友，直覺多是不潔淨而想迴避，也理所當然假設街友是因不願工作才導致如此。但據 2014 年學者對台北街友的研究，高達 84% 街友在流浪期間有工作，不過多為零星不穩定的工作。許多街友也想離開街頭，只是平均月所得僅 5,000 多元，加上多數房東要求房客條件限學生、上班族、女性及 55 歲以下，讓街友要離開街頭非常困難。由於街友的生活必需品如禦寒衣物等，常放置在公共空間。因此街友聚集之公園附近的居民，以維護居住環境整潔為由，主張應將這些物品清除；但反對方認為，這些物品為街友所有，且為維持生活之基本必須，既然街友也是公民，法律當然應保障其財產權此基本權利。目前有些縣市政府會提供街友公共服務，如洗澡專車，避寒居所，主動訪視街友是否需就醫等。對此福利服務，社會中也有不同意見：有些人主張街友未能積極投入生產勞動，形同人力資源浪費，故政府應輔導並要求街友就業，而不是提供資源讓其繼續留在街頭。

（修改自 107 學年度研究用試卷）



5. 現代國家之社會安全制度強調保障公民基本生活需求，但國家資源有限，如何分配常引發論辯。題文中反對提供街友公共服務者，在社會安全資源的分配上，最可能採取下列何種立場？
- (A) 社會安全資源的分配應基於公民對社會做出的貢獻
  - (B) 福利服務必須存在排富機制才符合公平正義的原則
  - (C) 社會安全服務的提供應限縮在急難救助的最小範圍
  - (D) 缺乏檢核機制將造成公共服務資源浪費與浮濫使用

參考答案：A

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-4. 區辨社會現象的多種解釋觀點

測驗內容：公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論（包括公平、責任與效率之間如何權衡）？

說明：本題旨在測驗考生是否能辨析不同立場的倡導者對於社會安全制度的觀點，進而促進考生反思社會安全的必要性，以及在其公平、責任與效率之間如何權衡取捨。題文中反對者主張「街友未能積極投入生產勞動，形同人力資源浪費」，顯示出他們認為街友對整體社會的貢獻度不足，如若無償給予社會資源，則無法促進該資源形成合理的有效分配，故選項(A)正確。

6. 依據題文中提及街友的財產權是否應保障，支持與反對方各有不同主張，其論辯最接近下列何項公共政策的爭論？
- (A) 政府是否得徵收住宅供產業設廠擴大地方就業機會
  - (B) 公園管理單位是否得訂立開放與關閉時間以便管理
  - (C) 政府是否得以限制人民財產自由強制人民納入健保
  - (D) 失業群體是否應獲得政府提供短期失業救助金給付

參考答案：C

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-4. 區辨社會現象的多種解釋觀點

測驗內容：公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？

Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？

說明：本題旨在測驗考生是否能辨析不同立場的倡導者對於街友權益保障的觀點。針對街友財產權保障的課題，其論辯主要係針對財產自由與公益之間應如何衡量，主張將街友的生活必需品移除者，其立論依據為「公益性」；而反對方則是從財產權私有的角度出發，認為該物品應由街友自行處分，此論辯涉及國家即使為公共利益而限制基本人權，但仍不得侵犯人性尊嚴，與政府限制人民財產自由而強制人民納入健保相類似，故選項(C)正確。

## 【例題 7】

7. 冷戰結束後，蘇聯解體使美國成為全球事務主導者，但隨著國際事務日趨複雜及其本身面臨的國內政治經濟困境，美國逐漸無法獨力掌控紛亂的國際局勢，而經濟實力增強的中國，開始透過經貿手段加強對各國的影響力。題文所述的國際權力結構變化，對臺灣拓展國際參與的哪項努力，會產生最不利的影響？請先勾選一項，再說明理由。（6 分）

項目	理由（60 字）
<input type="checkbox"/> 持續對邦交國家提供經濟上的援助 <input type="checkbox"/> 提供國際人道救援以提昇國際形象 <input type="checkbox"/> 透過非政府組織參與國際社會事務 <input type="checkbox"/> 爭取我國成為重要國際組織的會員	

（修改自 107 學年度指考）

參考答案：

測驗目標：三、反思、評論與實踐公民與社會學科知識與方法

3-1. 反思並評論相關公民知識

測驗內容：公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？

公 Gc-V-3 國際的政治結盟與世界秩序的變動會受到那些因素的影響？

說明：本題旨在測驗考生能否理解變動中的國際關係對我國外交處境與策略有何影響。國際組織常以國家為會員身分的單位，所述「爭取我國成為重要國際組織的會員」，可能受到國際權力結構變化（如中國崛起）不利的影響，蓋中國屢屢宣稱，臺灣必須在「一個中國」原則下才能參與國際組織活動，因此國際權力結構的變化對臺灣拓展國際參與的努力，將會產生一定程度的影響。

評量基準：編碼 2（4-6 分）

勾選「爭取我國成為重要國際組織的會員」，理由同時論及以下兩個層面且說明清楚：

A. 一個中國層面：國際組織常以「國家」為會員身分的單位，且普遍採取「一個中國」政策

B. 經貿層面：各國可能因為貿易和經濟援助因素更屈服於中國對我國的打壓

編碼 1（1-3 分）

A. 正確勾選「爭取我國成為重要國際組織的會員」，但僅論及一個層面（2-3 分）

B. 正確勾選「爭取我國成為重要國際組織的會員」，但未論述理由、理由不清楚不合理或僅重述題文（1 分）

編碼 0（0 分）

A. 未正確勾選「爭取我國成為重要國際組織的會員」

B. 未作答

## 【例題 8-10】

## 8-10 為題組

月經是一種生理現象，但同時也並非只是一種生理現象，更牽涉到文化、法律與經濟。近來國際組織指出「月經貧窮」問題值得重視。許多低度開發國家的女孩，往往因買不起衛生棉，導致月經期間不敢上學、減損受教育機會。因此人權組織開始在某些國家教導青春學生自己縫製衛生棉。月經貧窮的爭議並非僅發生在低度開發國家，近年韓國也出現抗爭活動，韓國衛生棉是其他國家價格的 1.5 至 2 倍。2013 年至 2016 年期間衛生棉漲幅是消費者物價指數漲幅的 2.5 倍。2016 年廠商再次漲價 20%，引發群眾抗議，並呼籲政府應該停止對衛生棉課稅，別再將衛生棉當成「奢侈品」，而是「必需品」。於此同時，臺灣也有團體呼籲：既然我國稅法規定，未經加工之農林漁牧產品與稻米、麵粉等民生必需品免徵營業稅，那麼，衛生棉作為女性生活必需品也應免稅。不過，在月經貧窮問題討論中，也有學者指出，「只要能購得衛生棉，把月經處理得乾乾淨淨，就沒問題了」這種思考方式，遮掩了更重要的問題：社會對月經的污名。我們可以看到，各文化幾乎都存在避談月經的規範。如臺灣常以「那個」或「大姨媽」、德文則以「草莓週」代稱月經。此外，臺、英等國電視衛生棉廣告呈現月經時，也往往以藍色液體代替，而非以月經真實顏色。學者指出，此月經污名會讓女性對自己的身體現象產生負面感受，這種污名力量對女性的自我發展甚至更為不利。

（修改自 107 學年度研究用試卷）

8. 依據文中對月經污名的討論，本文以月經為題作為高中學生閱讀素材，可能產生的對抗月經污名效果為何？
- (A)讓月經成為討論題材，有助於突破月經的相關社會規範
  - (B)指出月經廣告不妥之處，提供大眾與媒體正確月經知識
  - (C)突顯臺灣衛生棉稅率偏高問題，作為政府政策調整依據
  - (D)透過介紹國際組織的行動，提升對抗月經貧窮之行動力

參考答案：A

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

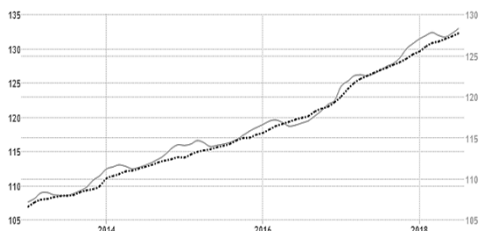
2-2. 界定當代社會生活的相關問題

測驗內容：公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？

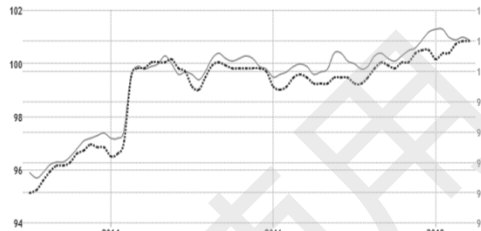
說明：本題旨在測驗學生能否理解社會規範會產生何種影響，並著重探討社會規範可能會對特定群體（包括種族、性別、性傾向或身心障礙等）較為不利，進而影響該群體成員個人的人生目標設定與自我實現之可能。題文提到社會對月經的污名，會影響女性對自己身體產生負面感受，進而對自我發展產生不利影響，故透過與他國的比較分析，使社會上突破該月經的相關規範，因此選項(A)正確。

9. 下圖實線是各國五年間的 CPI 趨勢圖；虛線則是扣除波動幅度較大的能源與蔬果類別之後的核心物價指數，主要為民生必需品，包含衛生棉。依上文所述，下列何者最可能是韓國的資料？

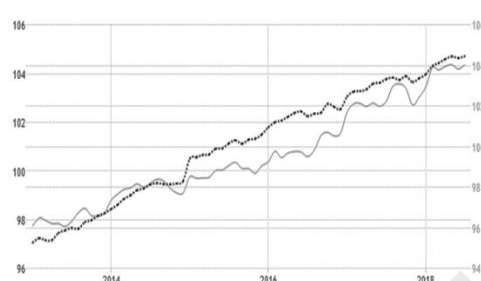
(A)



(B)



(C)



(D)



參考答案：C

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-3.運用公民知識解釋相關社會現象

測驗內容：公 Fa-V-3 如何衡量生活成本的變動？

說明：本題旨在測驗考生是否根據題文對於韓國物價的相關敘述，利用物價指數概念，判斷符合韓國情況的 CPI 趨勢圖。

10. 哪項法律原則最能支持該團體對於衛生棉免稅的主張？請先寫出原則，再說明理由。

(6 分)

法律原則	理由

測驗目標：三、反思、評論與實踐公民與社會學科知識與方法

3-2.整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證

測驗內容：Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？

國家如何促進基本權利的實現？

說明：本題旨在測驗考生能否理解基於平等原則，國家如何促成基本權利的實現。

評量基準：編碼 2 (5-6 分)

寫出平等原則，且同時論及以下兩個面向：

- A. 衛生棉是女性的民生必需品，沒有替代品
- B. 平等原則的內涵：沒有正當理由不得差別對待

編碼 1 (2-4 分)

(1) 僅寫出平等原則，但未同時論及以下兩個面向：

- A. 衛生棉是女性的民生必需品，沒有替代品
- B. 平等原則的內涵：沒有正當理由不得差別對待

(2) 僅寫出平等原則但未說明理由或理由論述不清楚

編碼 0 (0 分)

未寫出平等原則或未作答

### 【例題 11-13】

#### 11-13 為題組

下表為某國過去幾年間之消費者物價指數 CPI 與平均每人 GDP 之數據。

年度	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
CPI	93.48	95.16	98.51	97.66	98.60	100.00	101.93	102.74	103.97
每人 GDP	17026	17814	18131		19278	20939	21308	21902	22635

(修改自公民與社會科研發計畫試題)

11. 請問 CPI 的基期是哪一年？ \_\_\_\_\_ (2 分)

參考答案：2011 年

測驗目標：一、掌握公民與社會學科知識以說明社會現象

1-2. 釐清公民知識的核心概念

測驗內容：公 Fa-V-3 如何衡量生活成本的變動？

說明：本題旨在測驗考生是否能正確判讀表格訊息，利用所學的物價指數概念判斷，計算各個年度的 CPI 時，最可能以哪一年當作基期。

12. 2009 年的平均每人 GDP，最可能是下列哪個數字？

- (A)10288                      (B)16988                      (C)19588                      (D)21388

參考答案：B

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-1. 分析並運用公民與社會生活相關資料

測驗內容：公 Fa-V-1 經濟成長率對人民有何影響？

說明：本題旨在測驗考生是否能正確判讀表格訊息，利用所學的國內生產毛額概念和物價指數判斷，2009 年的 GDP 最可能為下列哪個數字。

13. 2009 年的經濟數據表現，最可能是受下列何者之影響？

- (A)該國人口在當年突然巨幅增加 (B)該國產業結構面臨巨烈的調整  
(C)該國受到全球景氣蕭條的衝擊 (D)該國被捲入持久貿易戰的影響

參考答案：C

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-3.運用公民知識解釋相關社會現象

測驗內容：公 Fa-V-4 物價膨脹的原因有哪些？

說明：本題旨在測驗考生能否辨析消費者物價指數、每人國內生產毛額及物價膨脹變動的原因有哪些，用以判斷 2009 年的經濟數據出現變化，其最可能是受何者所影響。

【例題 14-17】

14-17 為題組

某國為乳品進口國，最近該國某連鎖量販店發布新聞稿表示，數家主要供應商近期將調漲嬰兒奶粉價格。消息披露後，新聞媒體紛紛大幅報導，也引發搶購風潮，各大銷售通路均出現嚴重缺貨的現象。嬰兒奶粉搶購、缺貨的話題也在網路社群媒體延燒，多家新聞媒體又不斷發布「漲價前搶最後一波便宜嬰兒奶粉，一張表秒懂何處下手」訊息，更強化搶購風潮。該國政府面對這波漲價和搶購風潮，除向民眾保證嬰兒奶粉不會短缺，也向主要供應商和量販業者進行「不要調漲」的道德勸說，但沒有進一步採取其他作為。許多網友留言批評該國政府缺乏效能，既未鼓勵哺育母乳，又放任嬰兒奶粉廠商漲價；此外，也有網友主張政府消保官應主動查訪廠商是否涉及集體漲價。

（修改自 107 學年度指考改寫）

14. 在此事件中，大眾傳播學者批評新聞媒體未能善盡社會責任，造成負面影響。依據題文資訊，下列何者最可能是學者評論的內容？

- (A)媒體傳播假新聞使民眾誤認即將漲價，顯示媒體時常錯誤影響民眾認知  
(B)媒體對公共議題未能呈現多元訊息並查證，反映媒體公共性不足的問題  
(C)媒體輕易接受廠商的置入性行銷，未能適切發揮媒體應有的第四權功能  
(D)媒體未防止嬰兒奶粉漲價消息擴散傳播，造成民眾恐慌，違反專業倫理

參考答案：B

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-2.界定當代社會生活的相關問題

測驗內容：公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權產製過程，如何影響公共意見的形成？

說明：本題旨在測驗考生是否能掌握媒體與公共意見形成之間的關聯性，並界定相關的問題，媒體的守門過程可能存在資訊過濾或再現等問題。題文中媒體對奶粉事件，僅片面引用量販業者的新聞稿呈現漲價、缺貨等訊息，未能進一步查證相關資訊，顯示媒體未能善盡守門的責任，亦未能呈現多元的訊息並查證，反映出其公共性不足的問題。因此選項(B)正確。

15. 從「民主治理」的角度思考，下列批評該國政府作為的內容，何者最為恰當？

- (A)政府運作逐漸傾向以企業為顧客的服務管理，產生民主治理的弊病
- (B)政府長期受乳品利益團體的包圍和遊說，造成行政過程透明性不足
- (C)政府對漲價搶購問題缺乏有效的評估，顯示行政過程的回應性不佳
- (D)政府對漲價搶購問題束手無策，是政府組織去任務與民營化的惡果

參考答案：C

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料

測驗內容：公 Ca-V-2 民主治理如何課責？

說明：本題旨在測驗考生能否從效能政府的內涵適當評價政府的作為。效能政府是指組織精簡又能有效解決各種問題，促進人民最大福祉的理想政府型態。該理想型態的政府，其實現有賴引進企業績效評估的做法以及政府再造，才能提升政府的效率，有效解決問題。題文顯示該國政府事前無法預防事件發生，事後又未能提出有效的解決策略，因此選項(C)正確。

16. 若依據我國的法律，政府對廠商及量販店可能採取的作為，下列敘述何者正確？

- (A)奶粉廠商如果聯手調漲價格，政府可依法禁止該漲價行為
- (B)政府若採取網友要求的作為，係依據消費者保護法之授權
- (C)量販店的行為可能構成暴利行為，政府消保官可撤銷契約
- (D)政府對廠商所採取的措施，因無強制力故不屬於行政行為

參考答案：A

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

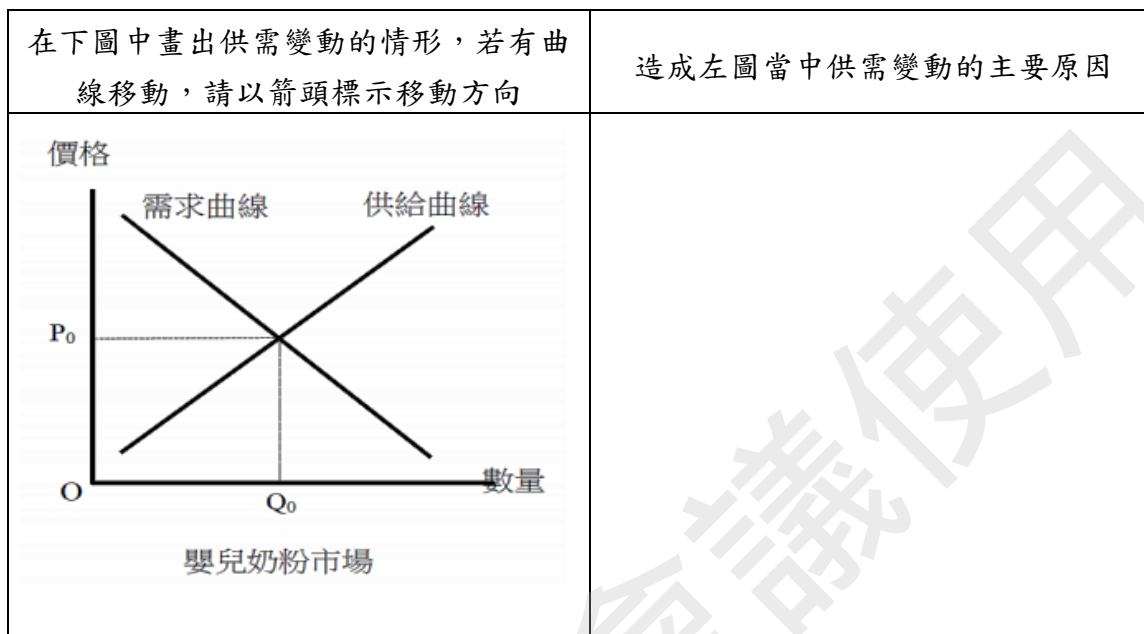
2-3.運用公民知識解釋相關社會現象

測驗內容：公 Cf-V-2 為什麼政府需要關心廠商的聯合漲價？

公 Bh-V-1 人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？

說明：本題旨在測驗學生是否能解析市場的聯合行為會受《公平交易法》所規範。聯合行為係指具競爭關係之同一產銷階段事業，以契約、協議或其他方式之合意，共同決定商品或服務之價格、數量、技術、產品、設備、交易對象、交易地區或其他相互約束事業活動之行為，而足以影響生產、商品交易或服務供需之市場功能者。故奶粉廠商如果聯手調漲價格，即構成聯合行為，政府可依法禁止該漲價行為，所以選項(A)正確。

17. 若其他條件不變，請在答題卷的供需圖中畫出供需變動的情形（2分），說明上述價量變動的現象，並解釋造成此供需圖中供需變動的主要原因（3分）。（30字以內）



參考答案：

測驗目標：三、反思、評論與實踐公民與社會學科知識與方法

3-2.整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證

測驗內容：公 Bo-V-2 某產品的市場需求線是如何決定的？

公 Ce-V-1 市場價格如何決定？

說明：本題旨在測驗考生是否能了解市場供需與價格間的變動情形。依照題文的敘述可知：主要供應商近期將調漲嬰兒奶粉價格最多達 35%，嬰兒奶粉搶購、缺貨的話題也在網路社群媒體延燒，形成消費者預期漲價心理，造成「需求增加」；國內運輸物流勞動成本增加，則造成「供給減少」。

評量基準：

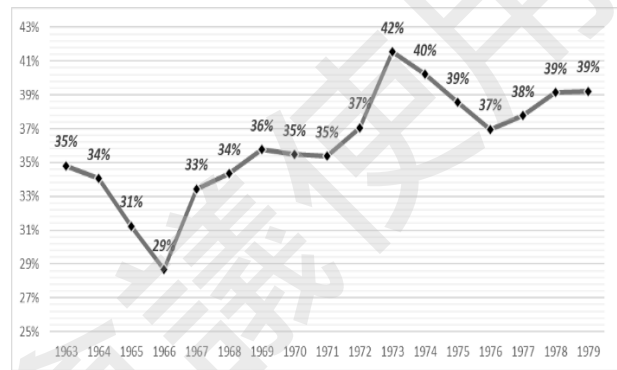
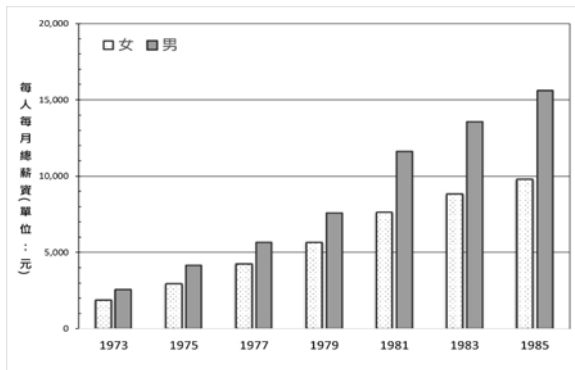


## 二、「探究與實作」試題說明與示例

### 【例題 18-21】

#### 18-21為題組

小安發現許多提神飲料的電視廣告常強調廣大勤奮勞工是臺灣經濟奇蹟功臣，同時也記得書上將1960-1980年代稱為經濟起飛年代，工業與製造業快速成長。但小安注意到廣告裡的「勤奮勞工」清一色是男性，因此不僅好奇經濟奇蹟怎麼來的？也疑惑難道這奇蹟只跟男性有關嗎？他找到以下三項資料嘗試回答此一問題：



資料 1、1973-1985 年工業與製造業受僱人員男女每人每月總薪資圖

資料 2、1960-1979 年女性勞動參與率曲線圖

#### 資料 3：造成重大職場傷亡之「飛歌事件」的讀者投書

報日央中 日七月一十年一十六國民華中

康健，福利，大的，的，這，千，浸，臺，只，又，術，國，認，手，精，路，工，求，的，罷，勤，人，豈，的，但，好，良，原

和，更，確，的，保，障。：：：注

飛歌事件的教訓

楊乃藩

的，一，發，公，美，商，飛，中，毒，電，子

的，也，是，不，幸，的，事，實，是

的，近，年，來，一，個，寶，貴

外，商，因，為，臺，灣，有，多

外，商，因，為，臺，灣，有，多

外，商，因，為，臺，灣，有，多

(修改自 107 學年度研究用試卷)

18. 從媒體再現的觀點解釋小安發現的電視廣告勞工意象，下列敘述何者最適切？

- (A)廣告肯定勞工參與貢獻，佐證勞工對經濟發展的重要性
- (B)廣告訊息符合臺灣經濟發展歷史，反映出社會變動趨勢
- (C)廣告內容與資料 2 不符，反映出廣告潛藏勞動階級歧視
- (D)廣告出現的人物與資料 2 不符，反映潛藏性別刻板印象

參考答案：D

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料

2-2.界定當代社會生活的相關問題

說明：本題旨在測驗考生能否透過題文資訊發現、界定、分析並詮釋公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等。而媒體再現則包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現，本題旨針對性別刻板印象的議題促進考生進行理解並反思探究。

社會探究的要項		實作取徑		對應學習內容
✓	發現與界定問題		社會參與行動方案	公 Cb-V-2
	觀察與蒐集資料	✓	日常生活的意義理解與探究	
✓	分析與詮釋資料		經驗事實的描繪與量化探究	
	總結與反思	✓	規範或論述的反思探究	

19. 依據資料 3 推論臺灣經濟起飛時期的勞動權規範與觀念，下列何者最為適宜？

- (A)勞動權益概念在當時的臺灣社會尚未浮現
- (B)輿論支持勞動權益，但僅限於個別勞動權
- (C)集體勞動權開始受社會重視，但政府態度消極
- (D)社會強調勤奮勞動美德，也重視企業責任倫理

參考答案：B

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-3.運用公民知識解釋相關社會現象

說明：本題旨在測驗考生能否辨析「個別勞動權益」和「集體勞動三權」的內涵為何，而又為何政府需透過個別與集體勞動法制相關規定來保障平等的市場勞動參與。題文中資料三亦藉由勞動關係中的重大人權危害事件的媒體讀者投書，用以促進考生透過資料的分析詮釋，探究其箇中的問題。

社會探究的要項		實作取徑		對應學習內容
✓	發現與界定問題		社會參與行動方案	公 Cd-V-2
	觀察與蒐集資料	✓	日常生活的意義理解與探究	
✓	分析與詮釋資料	✓	經驗事實的描繪與量化探究	
	總結與反思		規範或論述的反思探究	

20. 依據題文各項資料，在跨國公司投資的歷程裡，國家在全球化下最可能面臨的治理挑戰為何？

- (A)在規劃整體經濟政策時，如何有效銜接全球產業發展之動向  
 (B)在吸引外資以提升經濟的同時，如何有效兼顧實現尊嚴勞動  
 (C)如何參照美商公司標準，以落實男女勞動者的職場性別平等  
 (D)如何有效引入跨國公司的先進技術，促使本國工業產能提升

參考答案：C

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料

2-3.運用公民知識解釋相關社會現象

說明：本題旨在測驗考生能否透過題文所提供的各項資料，發現並分析詮釋全球化對國家治理帶來的挑戰為何，而我國又面臨了哪些議題。其中各個選項又分別從經濟、社會等不同的面向切入，促進學生探究其原因。

社會探究的要項		實作取徑		對應學習內容
✓	發現與界定問題		社會參與行動方案	公 Dd-V-1
	觀察與蒐集資料	✓	日常生活的意義理解與探究	
✓	分析與詮釋資料	✓	經驗事實的描繪與量化探究	
	總結與反思		規範或論述的反思探究	

21. 臺灣創造經濟奇蹟的同一期間，女性勞動者卻付出了重大代價。這些重大代價可從題文中的哪些資料說明？（多選）

- (A)資料1：女性薪資始終不如男性合理  
 (B)資料2：多數女性從事工時過長勞動  
 (C)資料2：女性在勞動市場的升遷機會多受限  
 (D)資料3：女性就業後往往因仍須兼顧家務而承擔更多勞動  
 (E)資料3：女性作業員因職場環境不佳，健康受到嚴重損害

參考答案：AE

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料

說明：本題旨在測驗考生能否透過資料統整、觀察與蒐集，分析並詮釋這些資料背後所欲傳達的主要概念。本題先於題幹中點出問題意識，再進一步促使考生思考若欲解釋其問題意識，題文所提供的資料中哪些較為符合，此類試題的設計有別於單純針對資料判讀進行提問，而是增添探究實作的要項與元素。

社會探究的要項		實作取徑		對應學習內容
	發現與界定問題		社會參與行動方案	公 Bc-V-2
✓	觀察與蒐集資料	✓	日常生活的意義理解與探究	
✓	分析與詮釋資料	✓	經驗事實的描繪與量化探究	
	總結與反思		規範或論述的反思探究	

【例題 22-23】

22-23為題組

假定有許多勞工團體對於《勞動基準法》的部分修正條文不滿，認為其損害勞工權益，進而發起公投要求廢除新修訂的相關條文；有某勞工團體主張，新法涉及60多萬的外籍移工福祉，他們也應有參與公投的權利，不應被排除在外。該團體認為，任何勞基法的規定都是不分國籍直接衝擊所有的勞動者，雖然目前法律還不允許外籍人士參加公投，但可藉此項呼籲行動讓政府、社會大眾看見移工的意見，而且歐盟各國已有先例，允許非國籍人士擁有部分參政權。

（修改自108學年度學測）

22. 下列哪項說法最能詮釋該勞工團體對移工權利的主張？

- (A)各國應該不分國籍族群，讓人們享有相同的參政權以發展全球公民意識
- (B)我國政府對重要國際人權公約內容已經進行國內法制化，應當積極落實
- (C)公民投票具有直接民主和主權在民的實踐意義，全體住民皆有參與權利
- (D)權益受到新政策制訂影響的人們，均應能夠享有參與制訂該政策的權利

參考答案：D

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-4.區辨社會現象的多種解釋觀點

說明：本題旨在測驗考生是否能理解題幹中的團體主張並進行思辨。題幹顯示勞工團體主張《勞動基準法》修正案損害了所有勞工的權益，於是發起公投連署，要求廢除相關修正條文；然而，依我國現行相關法令，外籍移工無法參與公投連署或投票。惟鑑於歐盟各國允許外籍人士擁有部分參政權之先例，該勞工團體呼籲政府應該讓權益受影響的外籍移工，也有參與公投的權利，故選項(D)正確。

社會探究的要項		實作取徑		對應學習內容
	發現與界定問題		社會參與行動方案	公 Da-V-3
	觀察與蒐集資料	✓	日常生活的意義理解與探究	
✓	分析與詮釋資料		經驗事實的描繪與量化探究	
	總結與反思		規範或論述的反思探究	

23. 如果你是支持移工有權參與公投的本國公民，可以採取什麼行動以協助移工爭取此項權利？請先勾選一項途徑，再舉出一項具體的行動加以簡要說明，並評估此項行動預期發揮的效果或影響。

途徑	具體行動的說明(20-30字)	預期效果或影響的評估(40-50字)
<input type="checkbox"/> 選舉途徑		
<input type="checkbox"/> 非選舉途徑		

參考答案：

測驗目標：三、反思、評論與實踐公民與社會學科知識與方法

3-3. 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響

說明：本題除在測驗考生是否能理解題幹中的團體主張並進行思辨外，更進一步要求考生思考從選舉與非選舉兩個途徑來規劃合理並有效的行動方案。本題的測驗層次屬實作及參與的構面，期望能透過本題的試題設計，引導考生落實社會領域對人類生活相關議題，並具備規畫與實踐的核心素養。

社會探究的要項		實作取徑		對應學習內容
	發現與界定問題	✓	社會參與行動方案	公 Cc-V-1 公 Cc-V-2
	觀察與蒐集資料		日常生活的意義理解與探究	
	分析與詮釋資料		經驗事實的描繪與量化探究	
✓	總結與反思		規範或論述的反思探究	

## 【例題 24-25】

## 24-25為題組

下表是甲、乙、丙、丁四個國家1990年至2000年間的四項社會統計平均值，請依據表中資料回答下列問題：

項目 國家	低教育程度者的 勞動參與率(%)	所得最高 10%與最低 10%之所得比值	勞工移民移入 增加率(%)	代間的職業流 動率(%)
甲	34.9	10 : 1	9.1	60.3
乙	55.1	7 : 1	3.4	48.6
丙	61.6	27 : 1	5.8	14.5
丁	45.1	15 : 1	16.8	19.2

(102 學年度指考)

24. 哪個國家的社會階級複製情形相對最高？

- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

參考答案：C

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-3.運用公民知識解釋相關社會現象

說明：本題旨在測驗考生對於社會流動與社會階層化概念的理解與應用，同時亦包含圖表的判讀。社會階層化情形的嚴重與否主要是以代間流動來判斷，代間流動率越低代表社會階層化的情形越嚴重，因此考生需從表中「代間的職業流動率」該欄進行判讀，方能正確作答。

社會探究的要項		實作取徑		對應學習內容
✓	發現與界定問題		社會參與行動方案	公 Ea-V-1
	觀察與蒐集資料		日常生活的意義理解與探究	
	分析與詮釋資料	✓	經驗事實的描繪與量化探究	
	總結與反思		規範或論述的反思探究	

25. 依據題文資訊，關於各國最迫切需要規劃的勞動和社會安全政策，下列推論何者最為適當？

- (A)甲國應提升低教育程度者的勞動參與率以減少社會救助的需求  
 (B)乙國應增加高教育程度移民的人數以提升勞工的整體教育水準  
 (C)丙國需提供低教育程度者的就業津貼以拉近高低所得間的差距  
 (D)丁國需規劃政策協助新移民建構社會網絡以避免社會排除現象

參考答案：D

測驗目標：二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題

2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料

2-3.運用公民知識解釋相關社會現象

說明：本題除測驗考生透過圖表訊息發現與界定問題外，亦需考生分析詮釋各國所面臨的課題與挑戰，需要採取何種策略或手段，方能解決其問題。此類試題的設計，旨在促進考生於探究議題時結合運用廣泛理解及統整解釋的能力。

社會探究的要項		實作取徑		對應學習內容
	發現與界定問題		社會參與行動方案	公 Db-V-1 公 Ea-V-2
	觀察與蒐集資料		日常生活的意義理解與探究	
✓	分析與詮釋資料	✓	經驗事實的描繪與量化探究	
	總結與反思		規範或論述的反思探究	

分區諮詢會議使用



## 附錄

### 一、測驗目標與學習表現的對應

「公民考科」的測驗目標係以社會領綱的學習表現為基礎，配合分科測驗的特性和實施條件，選取紙筆測驗適合命題的學習表現作為測驗目標，因此無法涵蓋領綱所有的學習表現條目，以下為分科測驗公民與社會測驗目標與學習表現的對應表。

分科測驗公民與社會考科測驗目標	對應的社會領綱學習表現
1-1.說明社會生活的現象及其成因	公 1a-V-1
1-2.釐清公民知識的核心概念	公 1a-V-2
2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料	公 3b-V-2
2-2.界定當代社會生活的相關問題	公 3a-V-1
2-3.運用公民知識解釋相關社會現象	公 1b-V-1
2-4.區辨社會現象的多種解釋觀點	公 1b-V-2
3-1.反思並評論相關公民知識	公 1c-V-1
3-2.整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證	公 1c-V-2
3-3.規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響	公 3d-V-1

### 二、社會領綱公民與社會學習內容八大主題（A~H）的「建議節數」

主題		節數
必修	A 公民身份認同及社群	8
	B 社會生活的組織及制度	45
	C 社會的運作、治理及參與實踐	19
	D 民主社會的理想及現實	12
	必修合計	84
選修	E 社會不平等與社會運動	15
	F 景氣波動與經濟成長	12
	G 民主政治與世界秩序	15
	H 法律與社會生活	15
	選修合計	57
總計		141



# NOTE

分區諮詢會議使用

# NOTE

分區諮詢會議使用









著作權屬財團法人大學入學考試中心基金會所有，可供非營利目的使用，轉載請註明出處

10673 臺北市大安區舟山路237號 • (02) 2366-1416

<http://www.ceec.edu.tw/>



大學入學考試中心  
College Entrance Examination Center