

國立嘉義大學辦理114年教師在職進修專長增能學分班 招生簡章

壹、依據：

- 一、教育部114年5月5日臺教師(三)字第1142600942E號函及教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點辦理。

貳、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部。
- 二、承辦單位：國立嘉義大學產學營運及推廣處產學創育推廣中心。
- 三、協辦單位：國立嘉義大學特殊教育學系。

參、開設班別：

- 一、社會情緒學習(SEL)1班。

肆、學分數：2學分。

伍、開班特色：

為落實執行教育部十二年國民基本教育等方案與推動師資培育，辦理教師專業成長增能課程，並規劃辦理增能課程及活動等為落實中小學課程革新，提高教師專業素養，增進教育品質厚植國家競爭力。本校師資培育一向秉持教育部推動教師專長進修理念規劃進修課程增進輔導區之教師教學能力，並以重大政策或重要議題辦理之研習課程，教師專業發展評鑑相關教師進修活動或增能學分班等。本次規劃以食農教育、適應體育、融合教育、社會情緒學習等為主題。教師在職進修學分班規劃特色包括：

- (一)充分結合地方國民中小學教學理論與實務人才：本班之授課講師皆為嘉義大學相關系所之學科專家，以及地方於國民中小學教學有優異表現之實務教師，對於地方學子之學習狀況及學習需求有第一手的瞭解，較能規劃符應教師教學所需之能力。
- (二)有系統結合地方教育輔導業務，培訓專長教師，並規劃後續系列延續之進修活動：本計畫所規劃之課程授課時間為寒假或暑假期間。
- (三)課程主題依教育部針對教師進修需求調查結果規劃，較能符合教學之需求，並能有效解決教師教學困境並增長教師專長領域之能。
- (四)採取專業繼續教育模式進行規劃，論轉移與追蹤輔導。

陸、招生對象：

- 一、高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
- 二、具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
- 三、於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

柒、招生人數：每班招40人(報名未達25人不開班)。

捌、報名日期及方式：

- 一、報名日期：即日起至額滿止。
- 二、報名方式：採網路報名，請至「全國教師在職進修資訊網」
<https://www3.inservice.edu.tw/index2-3.aspx> 報名。

玖、開班起訖日期：114年6月至114年12月。

拾、上課地點：國立嘉義大學林森校區 B202會議室(嘉義市林森東路151號)。

拾壹、上課時間：暑期7-8月週一~週五(08:00-17:00)

拾貳、課程內容：

- 一、每一門課程2學分，36小時。
- 二、每次上課為8或4小時。
- 三、課程內容係針對教師對相關知識能力之增進加以設計，著重於課程之理論與實務課程並行。

四、各課程內容大綱：

社會情緒學習 (SEL)	主題	教學內容	時數	講師
	1社會情緒學習的五個面向之自我覺察 【專業素養之自主行動】	利用繪畫、美勞活動讓學員了解自己，學員分享與回饋(或發問)EX 請學員畫一棵樹、自畫像、我的家、樹屋人、面具、我最想吃的東西、我最想去的地方等 Task1-1:我的畫與反思 Task1-2:回家找人練習今天所學之一、二	4	江秋樺
	2社會情緒學習的五個面向之自我管理 【專業素養之自主行動】	利用繪畫譬如共構故事及畫三個圓讓學員自己目前的狀態、與理想中的自己及他人眼中的自己。聊一聊生活或職場中的困境與處遇，學員分享與回饋(或發問)。 Task2-1:我的畫與反思 Task2-2:回家找人練習今天所學之一、二	4	江秋樺
	3社會情緒學習的五個面向之人際關係 【專業素養之溝通互動】	利用牌卡及繪畫(譬如畫一個十字，以交叉點為中心，往外畫三個圓，然後寫出自己的最親近、親近、普通的人際網絡。學員分享與回饋(或發問)。說明生命中的重要他人/事件，旨在回顧印象深刻的部分，對自己或他人的影響。 Task3-1:我的畫與反思 Task3-2:回家找人練習今天所學之一、二	4	江秋樺
	4社會情緒學習的五個面向之社會覺察 【專業素養之社會參與】	挑選幾則重大的社會新聞請學員評析與回饋。ex 高中情障生打代理教師；黃子佼性平事件之我見我思，重新檢視璩美鳳事件；臉書上的親職教養態度議題之我見我思等 Task4-1:我見我思 Task4-2:回家找人練習今天所學之一、二	4	江秋樺
	5社會情緒學習的五個面向之負責任的決定 【專業素養之自主行動&溝通互動】	請學員畫出生命列車:從幼稚園、國小、國中、高中、大學、出社會後的每一個階段中，印象深刻的事件及人物寫出來。請學員分享與回饋自己在交友與生涯規劃中之重大決定。再利用共構故事來剖析達到目標的工具、支持系統或專業素養是否具足。給現在的自己打幾分，希望再加一點什麼?可望?可及? Task5-1:我見我思 Task5-2:回家找人練習今天所學之一、二	4	江秋樺
	6分組實作演練一 社會情緒學習的五個面向之自我覺察與自我管理(4人一組，組員分為A、B、C、D) 【專業素養之自主行動】	組員分享 Task1-2 & Task 2-2 組員事先準備一首最喜歡的歌(需自備耳機)，並從中挑選8個字詞，寫成一篇小作文(須寫上主題)。 Task6-1作文一則，小組分享及小組同儕回饋，各組A向全班分享他在小組的觀察與全班提問及回饋。	4	江秋樺
	7分組實作演練二 社會情緒學習的五個面向之人際關係(4人一組，組員分為A、B、C、D) 【專業素養之溝通互動】	組員分享 Task3-2 桌遊認同卡錄影帶分享，示範如何引導學童一起玩及進行情緒表達。 Task7-1各分組成員發表感想。各組B向全班分享他在小組的觀察與全班提問及回饋。	4	江秋樺
	8分組實作演練三 社會情緒學習的五個面向之社會覺察(4人一組，組員分為A、B、C、D) 【專業素養之社會參與】	組員分享 Task4-2 各分組成員選定一主題討論，示範如何引導學童一起對重要議題進行討論學習三明的評析方式：先講我喜歡某人的…。我建議可以加上一點…，這樣…也許會變得更完整。 Task8-1各組C向全班分享他在小組的觀察與全班提問	4	江秋樺

		及回饋。		
9分組實作演練四 社會情緒學習的五個面向之負責人的決定(4人一組，組員分為A、B、C、D) 【專業素養之自主行動&溝通互動&社會參與】		組員分享Task5-2 各分組成員選定一主題討論，示範如何引導學童一起對重要議題進行討論並對所做出的決定負起責任。 譬如：倡議要搭高鐵去台北101旅遊，從經費、住宿、每天須要存多少錢等(此次演練著重在想望與實際實施之間的差距及倡議是否可妥協、轉彎?譬如更換旅遊地點?或活動方式?) Task9-1各組D向全班分享他在小組的觀察與全班提問及回饋。	4	江秋樺
學習成效評量方式： 1. task1-1、task2-1、task3-1、task4-1、task5-1 各佔6 points (請假不可以補交，實為出席、參與、討論成績) 共30 points 2. task1-2、task2-2、task3-2、task4-2、task5-2 各佔6 points 共30 points 3. task1-1、task2-1、task3-1、task4-1、task5-1 結合成一word檔，加上省思及同儕回饋 為期中考成績20 points (著重在省思的深度) 4. task6-1、task7-1、task8-1、task9-1結合成一word檔，加上省思及同儕回饋 為期末考成績20 points (著重在省思的深度)				

拾參、授課師資：

(一)課程理論部分由大學或各領域專長教授擔任

本校授課師資資料表

授課師資	主要學歷	現職	專長
江秋樺	美國北科羅拉多大學 特殊教育博士	國立嘉義大學 特殊教育學系 副教授(兼學生事務處 特殊教育學生資源中心 督導教師)	情緒行為障礙、自閉症、特殊教育學生親師溝通、特殊教育學生性平教育

拾肆、各課程上課日期及時間表：

114年教師在職進修專長增能學分班課表(暫定)

序號	課程名稱	學分	時數	上課日期(時間08:00-17:00)	授課師資
1	社會情緒學習 (SEL)	2	36	07/14~07/17 (08:00-17:00) 07/18 (08:00-12:00)	江秋樺

拾伍、經費：由教育部經費支應。

拾陸、本計畫由教育部核定後實施，修正時亦同。

國立嘉義大學辦理114年度高級中等以下學校教師在職進修專長增能學分班
報名表

日期： 年 月 日

報名班別	☐ 生命教育 ☐ 食農教育 ☐ 藥物教育 ☐ 社會情緒學習（SEL）		
姓名			
身分證字號		生日	/ /
e-mail 信箱			
通訊地址	□□□-□□		
電話	服務單位：	住家：	手機：
最高學歷	大學 系(所)		
服務學校名稱			
檢附文件	☐ 1. 報名表正本 ☐ 2. 合格教師證書影本 ☐ 3. 在職證明書或聘書影本 ※第1項至第3項請以 A4格式紙張影印，並請依序裝訂，以掛號郵寄至國立嘉義大學產學營運及推廣處產學創育推廣中心(嘉義市林森東路151號)。		

*本校共開4門課，報名1門課以上僅須繳交一份報名表。