

國立嘉義大學辦理114年教師在職進修專長增能學分班

招生簡章

壹、依據：

- 一、教育部114年5月5日臺教師(三)字第1142600942E 號函及教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點辦理。

貳、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部。
- 二、承辦單位：國立嘉義大學產學營運及推廣處產學創育推廣中心。
- 三、協辦單位：國立嘉義大學特殊教育學系。

參、開設班別：

- 一、融合教育1班。

肆、學分數：2學分。

伍、開班特色：

為落實執行教育部十二年國民基本教育等方案與推動師資培育，辦理教師專業成長增能課程，並規劃辦理增能課程及活動等為落實中小學課程革新，提高教師專業素養，增進教育品質厚植國家競爭力。本校師資培育一向秉持教育部推動教師專長進修理念規劃進修課程增進輔導區之教師教學能力，並以重大政策或重要議題辦理之研習課程，教師專業發展評鑑相關教師進修活動或增能學分班等。本次規劃以融合教育為主題。教師在職進修學分班規劃特色包括：

- (一)充分結合地方國民中小學教學理論與實務人才：本班之授課講師皆為嘉義大學相關系所之學科專家，以及地方於國民中小學教學有優異表現之實務教師，對於地方學子之學習狀況及學習需求有第一手的瞭解，較能規劃符應教師教學所需之能力。
- (二)有系統結合地方教育輔導業務，培訓專長教師，並規劃後續系列延續之進修活動：本計畫所規劃之課程授課時間為寒假或暑假期間。
- (三)課程主題依教育部針對教師進修需求調查結果規劃，較能符合教學之需求，並能有效解決教師教學困境並增長教師專長領域之能。
- (四)採取專業繼續教育模式進行規劃，論轉移與追蹤輔導。

陸、招生對象：

- 一、高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
- 二、具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
- 三、於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之

該科外籍之在職教師。

柒、招生人數：每班招40人(報名未達25人不開班)。

捌、報名日期及方式：

一、報名日期：即日起至額滿止。

二、報名方式：採網路報名，請至「全國教師在職進修資訊網」

<https://www3.inservice.edu.tw/index2-3.aspx> 報名。

玖、開班起訖日期：114年6月至114年12月。

拾、上課地點：國立嘉義大學林森校區 B202會議室(嘉義市林森東路151號)。

拾壹、上課時間：暑期7-8月週一~週五(08:00-17:00)

拾貳、課程內容：

一、每一門課程2學分，36小時。

二、每次上課為8或4小時。

三、課程內容係針對教師對相關知識能力之增進加以設計，著重於課程之理論與實務課程並行。

四、各課程內容大綱：

融合教育	主題	教學內容	時數	講師
	一、身心障礙學生的特質與個案輔導實例分享(從「兒童最佳利益原則」及「意見表達」的面相來看) I	簡介身心障礙學生的特質並藉由個案輔導時剖析教育現場目前面臨的職場壓力與親師之間互信及溝通的重要性	8	江秋樺
	二、身心障礙學生的特質與個案輔導實例分享(從「兒童最佳利益原則」及「意見表達」的面相來看) II	機構裡的特殊生及寄養童到自立方案的個案的教育安置、社政單位與教育現場的合作與溝通(含 CRPD 的8大原則在機構裡之應用)。強調這些家庭不穩定的孩童需要更好、穩定的師資排陪伴成長。	4	江秋樺
	三、融合教育的實施(含合理調整的介紹)	第1節 實施融合教育的基本理念 第2節 實施融合教育作法與策略的相關文獻 第3節 實施融合教育作法與策略的整合模式 在微視體系(融合班)和居間體系(教師一家長)中實施融合教育	4	江秋樺
	四、黃婕懿老師學前融合教育的分享	第1節 學前融合教育課程建構模式 第2節 課程調整八大策略 第3節 學前融合教育課程架構:以全方位學習(UDL)為基礎 支持幼兒成功學習 第4節 黃婕懿老師在阿里山上陪伴遲緩兒的教學錄影帶	4	江秋樺
	五、日本、美國正向行為支持的多層次教學在融合環境之實證研究	國立嘉義大學 2025 年特殊教育國際學術研討會，研討會主題「朝向更好的學校生活：落實多層級的支持系統」日本近畿大学(Kindai University)大对香奈子教授(Dr. Kanako Otsui)及加拿大西安大略大學(Western University)蔡馨惠教授(Dr. Gabrielle Lee)的專題演講。旨在提醒教學現場的老師有實證資料顯示正向行為支持的多層次教學能降低教學上及濫訴的內耗壓力。	4	江秋樺
	分組實作演練一(4人一組，組員分為 A、B、C，其中一人扮演教學者，一人扮演能力優秀	請先描述特殊生的特殊需求，再決定10分鐘的教學內容(可以有真實的教材教具，有可以是模擬的)。每個人練習三明治的評析方式：先講我喜歡某人的…。我建議可以加上一點…。這樣…也許會變得更完整。組	4	江秋樺

	者，一人扮演能力普通者，一人扮演特殊生)	員認為教學純熟後，可以錄製繳交當作當作期中或期末作業，亦可選擇回家自行模擬教學10分鐘。 *扣緊特殊生的特殊需求去調整上課方式或學習單，強調學習者之間的合作、接納與尊重個別差異。		
	分組實作演練二 桌遊認同卡錄影帶分享，示範如何引導學童一起玩及進行情緒表達或認知教學(譬如認字、筆順、書寫)	請先描述特殊生的特殊需求，再決定10分鐘的教學內容(可以有真實的教材教具，有可以是模擬的)。每個人練習三明治的評析方式：先講我喜歡某人的…。我建議可以加上一點…，這樣…也許會變得更完整。組員認為教學純熟後，可以錄製繳交當作當作期中或期末作業，亦可選擇回家自行模擬教學10分鐘。 *扣緊特殊生的特殊需求去調整上課方式，強調學習者之間的合作、接納與尊重個別差異。	4	江秋樺
	分組實作演練三 (4人一組，組員分為A、B、C，其中一人扮演教學者，一人扮演能力優秀者，一人扮演能力普通者，一人扮演特殊生)	請先描述特殊生的特殊需求，再決定10分鐘的教學內容(可以有真實的教材教具，有可以是模擬的)。每個人練習三明治的評析方式：先講我喜歡某人的…。我建議可以加上一點…，這樣…也許會變得更完整。組員認為教學純熟後，可以錄製繳交當作期中或期末作業，亦可選擇回家自行模擬教學10分鐘。 *扣緊特殊生的特殊需求去調整上課方式或學習單，強調學習者之間的合作、接納與尊重個別差異。	4	江秋樺
	學習成效評量方式： 1. 出席(請假不可以補交，實含參與、討論成績)共25 points，每四小時簽到一次，請假每四小時扣2.5 points. 2. 筆記(請假不可以補交，實含參與、討論及上課回饋)共25 points，每四小時 check 一次，少一次扣2.5 points. 3. 期末教學錄影帶25 points. 4. 期末教學錄影帶25 points. 上課參考用書：紐文英(2022)。抱個別差異的新典範-融合教育(第3版)。台北：心理。			

拾參、授課師資：

(一)課程理論部分由大學或各領域專長教授擔任

本校授課師資資料表

授課師資	主要學歷	現職	專長
江秋樺	美國北科羅拉多大學 特殊教育博士	國立嘉義大學 特殊教育學系 副教授(兼學生事務處 特殊教育學生資源中心 督導教師)	情緒行為障礙、自閉症、特殊教育學生親師溝通、特殊教育學生性平教育

拾肆、各課程上課日期及時間表：

114年教師在職進修專長增能學分班課表(暫定)

序號	課程名稱	學分	時數	上課日期(時間08:00-17:00)	授課師資
1	融合教育	2	36	07/07~07/10 (08:00-17:00) 07/11 (08:00-12:00)	江秋樺

國立嘉義大學辦理114年度高級中等以下學校教師在職進修專長增能學分班

報名表

日期： 年 月 日

報名班別	☐ 生命教育 ☐ 食農教育 ☐ 藥物教育 ☐ 社會情緒學習（SEL）		
姓名			
身分證字號		生日	/ /
e-mail 信箱			
通訊地址	-		
電話	服務單位：	住家：	手機：
最高學歷	大學 系(所)		
服務學校名稱			
檢附文件	☐ 1. 報名表正本 ☐ 2. 合格教師證書影本 ☐ 3. 在職證明書或聘書影本 ※第1項至第3項請以 A4格式紙張影印，並請依序裝訂，以掛號郵寄至國立嘉義大學產學營運及推廣處產學創育推廣中心(嘉義市林森東路151號)。		

*本校共開4門課，報名1門課以上僅須繳交一份報名表。